

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 w Bochni
Bochnia

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-04-2015 - 22-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ryszard Ostrowski, Andrzej Szlanta. Badaniem objęto 86 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 36 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje obszary działania szkoły lub placówki w zakresie wybranych wymagań.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Jana Pawła II w Bochni jest szkołą położoną w centrum miejskiego osiedla, co w pewnym sensie określa jej charakter jako środowiskowy. Zacieśniona współpraca z domem rodzinnym i środowiskiem pomaga szkole rozpoznawać potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów, a także ich sytuację społeczną. W oparciu o wyniki tego rozpoznania organizowane są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb działania w celu zagwarantowania każdemu z uczniów właściwego wsparcia w rozwoju. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, rewalidacyjnych, a także rozwijających - pozalekcyjnych. W celu poszerzenia swojej oferty szkoła współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi jej działania. W szczególności współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi gwarantuje wszystkim uczniom potrzebne wsparcie, a ich rodzicom i nauczycielom wskazówki do pracy. Dzięki różnorodnym działaniom antydyskryminacyjnym, a w szczególności włączaniu się w akcje charytatywne i pomoc niepełnosprawnym - w szkole nie odnotowano jak dotąd przypadków dyskryminacji. Zarówno uczniowie, jak i rodzice uważają, że wsparcie oferowane przez szkołę odpowiada ich potrzebom. W szkole prowadzi się diagnozy wstępne przed rozpoczęciem pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny i motywują uczniów adekwatnie do ich potrzeb i percepcji. Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, jednak nie można uznać, że wdrożone wnioski z analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, gdyż w badanym okresie ostatnich trzech lat wyniki sprawdzianu po szóstej klasie nie wykazują tendencji wzrostowej. W szkole szczegółowo analizowane są wyniki sprawdzianów zewnętrznych, monitoruje się i analizuje podejmowane działania, a wdrażanie wniosków z monitorowania można uznać za skuteczne. Prowadzi się w szkole kilka zewnętrznych i wiele wewnętrznych badań edukacyjnych, a wnioski z tych badań są w dużym stopniu wykorzystywane przez nauczycieli. W szkole rozwija się wiele umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia oraz w życiu dorosłym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 w Bochni
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bochnia
Ulica	GEN. JAKUBOWSKIEGO
Numer	12
Kod pocztowy	32-700
Urząd pocztowy	BOCHNIA
Telefon	0146126163
Fax	0146126163
Www	
Regon	00569010400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	350
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	32.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.88
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.94
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	bocheński
Gmina	Bochnia
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

- Dużą rolę w planowaniu procesów edukacyjnych odgrywają w szkole szczegółowo przeprowadzone diagnozy wstępne na początku pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego.
- Zachowana jest spójność realizacji podstawy programowej z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej, na co wpływ ma również dobre wyposażenie szkoły w materiały i pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
- Nauczyciele podejmują działania dydaktyczne lub wychowawcze, wynikające z bieżących i okresowych analiz osiągnięć uczniów, jednak wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie w pełni przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.
- Szkołę charakteryzuje realizowanie dużej ilości badań edukacyjnych, zwłaszcza wewnętrznych, których wyniki mają duży udział w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.
- Szkoła w wyniku rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, a także sposobów uczenia się i sytuacji rodzinnej uczniów zapewnia każdemu z nich adekwatne wsparcie.
- Organizowane przez szkołę różnorodne zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, są w opinii rodziców i uczniów ciekawe i pomocne w nauce.
- Szkoła skutecznie współpracuje z wieloma podmiotami świadczącymi poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne oraz wspomagającymi uczniów adekwatnie do ich potrzeb .
- Działania antydyskryminacyjne podejmowane w szkole pozwalają na kształtowanie właściwych postaw uczniów i nie dopuszczają do pojawienia się negatywnych zjawisk.
- Nauczyciele podejmują działania służące aktywizacji uczniów oraz indywidualizują procesy edukacyjne pod kątem możliwości każdego ucznia zapewniając mu możliwość odniesienia sukcesu.
- W szkole przywiązuje się dużą wagę do kształtowania umiejętności przydatnych na dalszym etapie kształcenia, czy w życiu dorosłym, a wpływ na skuteczność w osiągnięciu tego celu ma duża ilość stosowanych różnorodnych metod.
- Pozytywną rolę w promowaniu przez szkołę wartości edukacji odgrywa badanie i popularyzowanie losów absolwentów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne przed rozpoczęciem pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego. Istnieje spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej. W szkole rozwija się wiele umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia oraz w życiu dorosłym. Nauczyciele na bieżąco monitorują osiągnięcia uczniów, nie można jednak uznać, że wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, gdyż w badanym okresie ostatnich trzech lat wyniki sprawdzianu po szóstej klasie nie wykazują tendencji wzrostowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne przed rozpoczęciem pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego. Po rozpoczęciu każdego roku szkolnego wychowawcy klas pierwszych oraz wychowawcy i nauczyciele uczący w oddziałach klas czwartych dokonują diagnozy wstępnej. Diagnoza wstępna dla kl. IV opiera się zarówno na wynikach badań OBUT jak i diagnozy prowadzonej przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów na początku klasy IV. Na zakończenie edukacji klas trzecich wychowawcy poszczególnych oddziałów przekazują indywidualne uwagi o uczniach i całych zespołach klasowych, z którymi zapoznają się wychowawcy przyszłych oddziałów klas czwartych i nauczyciele przewidziani do prowadzenia zajęć w tych oddziałach. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy wstępnej prezentowane są we właściwym czasie wszystkim nauczycielom podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Opracowane wnioski z OBUT jak i diagnoz na początku kl. IV uwzględniane są w planach wynikowych i bieżących działaniach nauczycieli. Diagnozy wstępne zawierają informacje na temat sukcesów i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych uczniów. Określają poziom zdobytej dotychczas przez uczniów wiedzy i umiejętności. Służą one do opracowywania planów wynikowych

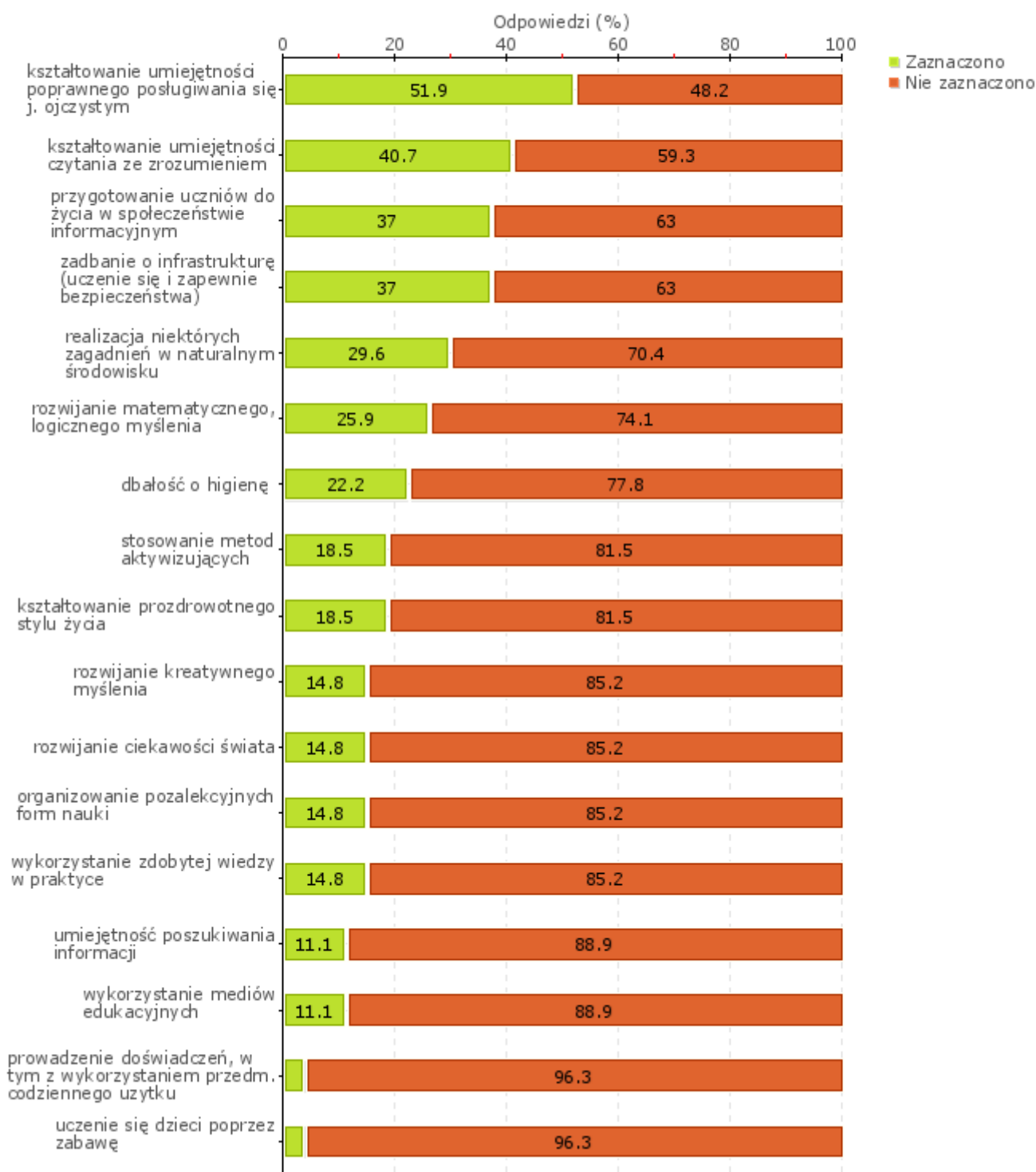
i doboru metod pracy, organizacji zajęć wyrównawczych oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W szkole istnieje spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują kształtowanie u uczniów podstawowych umiejętności na wszystkich lub większości lekcji. Wykres 1o przedstawia deklarowane przez nauczycieli wykorzystywanie zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Na obserwowanych lekcjach uwzględniane były zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co obrazuje tabela 1. Warto zwrócić uwagę na zaobserwowane na lekcjach częstsze niż deklarowano kształtowanie umiejętności uczenia się i wykorzystywanie na lekcji pracy zespołowej. Pomocne w zachowaniu spójności procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej jest dobra baza dydaktyczna, a także wyposażenie w pomoce - w tym narzędzia technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 27



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

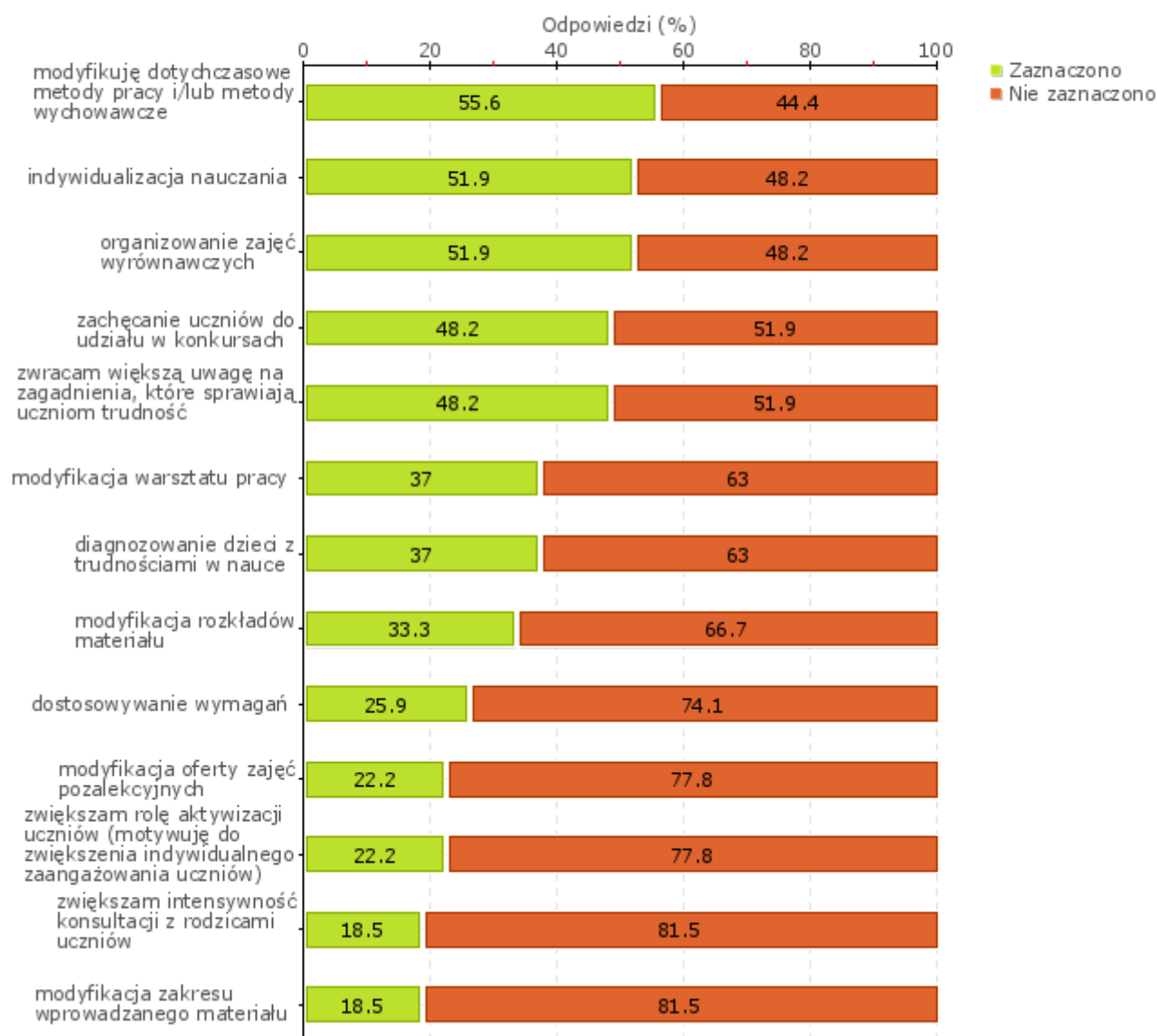
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 4	55.6 / 44.4
2	myślenie matematyczne	2 / 7	22.2 / 77.8
3	myślenie naukowe	3 / 6	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	8 / 1	88.9 / 11.1
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	7 / 2	77.8 / 22.2
6	umiejętność uczenia się	8 / 1	88.9 / 11.1
7	umiejętność pracy zespołowej	7 / 2	77.8 / 22.2
8	inne, jakie?	1 / 8	11.1 / 88.9

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele na bieżąco monitorują osiągnięcia uczniów. Czynią to w różnorodny sposób, co obrazuje wykres 10. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów w szerokim zakresie wykorzystywane są do planowania i modyfikowania pracy nauczycieli. Na wykresie 1w przedstawione zostały poszczególne sposoby wykorzystania tych wniosków. Natomiast tabela 1 zawiera zaobserwowane na lekcjach sposoby monitorowania nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności. Pokrywają się one w dużym stopniu z deklaracjami nauczycieli w tym względzie.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

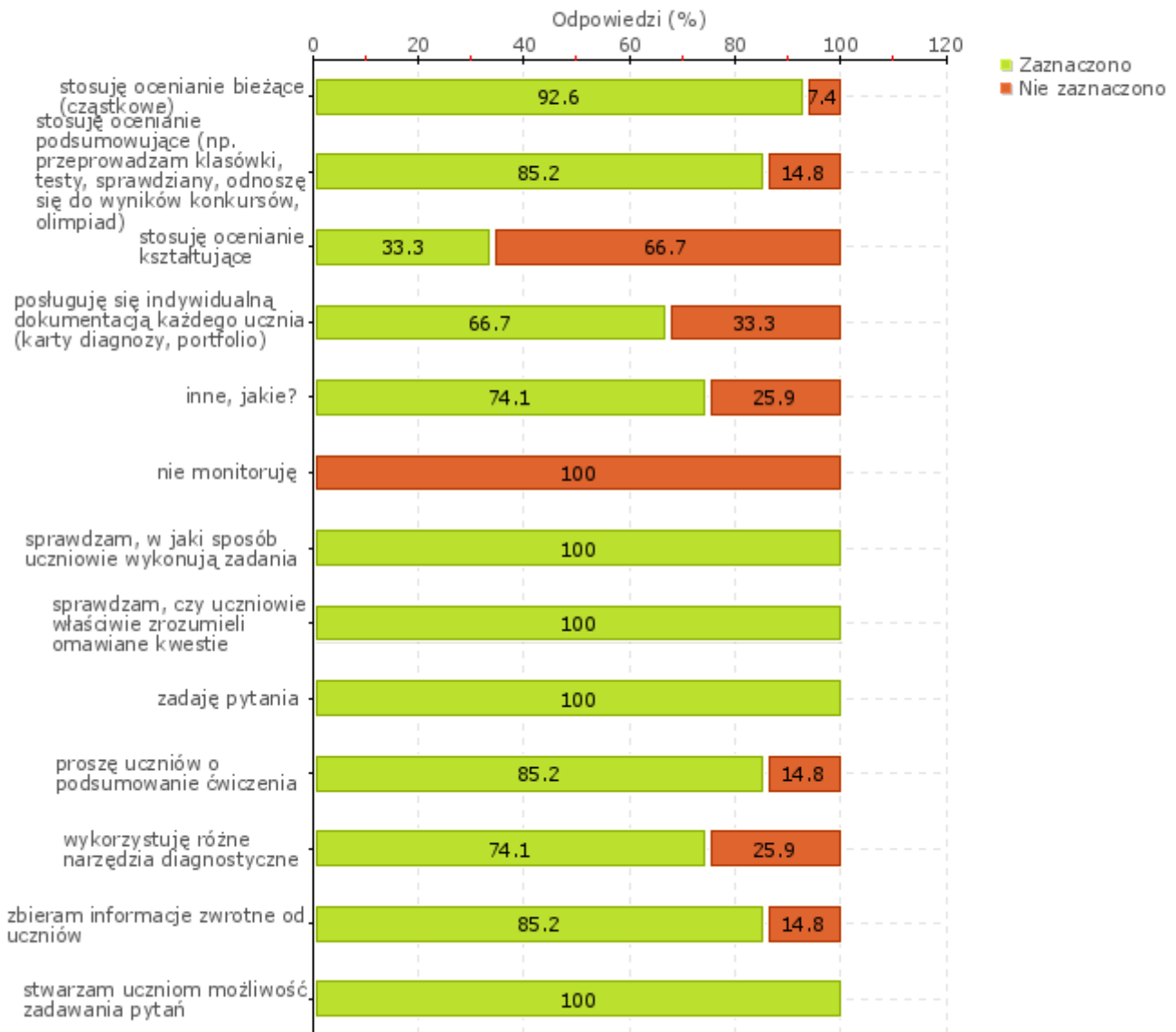
Liczebność: 27



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 27



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 3	66.7 / 33.3
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	8 / 1	88.9 / 11.1
3	zadaje pytania	9 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	4 / 5	44.4 / 55.6
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 9	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 9	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	6 / 3	66.7 / 33.3
8	inne, jakie?	0 / 9	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Uczniowie mają świadomość odnoszonych przez siebie sukcesów. Każdy z ankietowanych uczniów wskazał co najmniej jeden przykład odniesionego sukcesu. Nauczyciele podejmują działania zarówno dydaktyczne jak i wychowawcze, wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Do działań, które przyniosły wymierny skutek należy zaliczyć: skuteczne mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, co przyczyniło się do większej ilości sukcesów, organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia, opieki psychologiczno - pedagogicznej, promowanie sukcesów uczniów na forum szkoły, stronie internetowej, gazecie szkolnej, bardziej szczegółowe diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów, motywowanie do właściwych zachowań poprzez m. in. prowadzenie pogadarek z policjantem, czy działania związane z poprawą frekwencji uczniów. Wskutek udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej umożliwiono niektórym uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi odniesienie sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości. W wyniku udzielonego wsparcia rodzicom, uczniowie lepiej funkcjonują w środowisku szkolnym.

Nie wszystkie działania, podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków były w badanym okresie skuteczne. O ile w r. szk. 2012 -wyniki sprawdzianu kształtowały się na poziomie 7 staninu i były wyższe niż w mieście Bochnia, pow. bocheńskim i w Małopolsce, to w kolejnych dwóch latach były na poziomie, odpowiednio 5-tego i 6-tego staninu i były niższe niż w mieście Bochnia, pow. bocheńskim i w Małopolsce. Analizując poszczególne umiejętności na przestrzeni lat 2012 – 2014 r. można stwierdzić, że spośród z pięciu badanych na sprawdzianie kompetencji poprawie uległy trzy, a mianowicie: umiejętność pisania oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce. Jednakże w przypadku pozostałych kompetencji nastąpił spadek wyników. Biorąc jednak pod uwagę całościowe wyniki sprawdzianu w badanym okresie w odniesieniu do wyników i tła, nie można stwierdzić, że w badanym

okresie wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia się.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole rozwija się wiele umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia, ale też w życiu dorosłym. Należy tu wymienić: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym, kształtowanie odpowiedzialności, umiejętność współżycia w społeczeństwie, umiejętność pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi i informacyjnymi, umiejętność wyszukiwania, weryfikacji i wykorzystania różnych źródeł informacji, kształtowanie logicznego oraz matematycznego myślenia oraz wykorzystania go w życiu codziennym, uczenie samodzielności, wiary we własne siły, opanowania emocji, czy radzenia sobie ze stresem. Innymi ważnymi umiejętnościami w tym względzie są: umiejętność autoprezentacji i publicznych wystąpień, oceniania własnych możliwości, określania kryteriów sukcesu, wyrażania empatii, kształcenie kreatywności, asertywności, poczucia własnej wartości, nawyków zdrowego trybu życia, spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań. Za najbardziej skuteczne działania w tym zakresie nauczyciele uważają działania praktyczne (miniscenki, dramę, wchodzenie w rolę), zwracanie uwagi na komunikację (częste zajęcia w zespołach), pracę metodą projektów, udział uczniów w zawodach sportowych, występach, piknikach, konkursach przedmiotowych, czy odpowiedni dobór analizowanych na lekcjach tekstów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

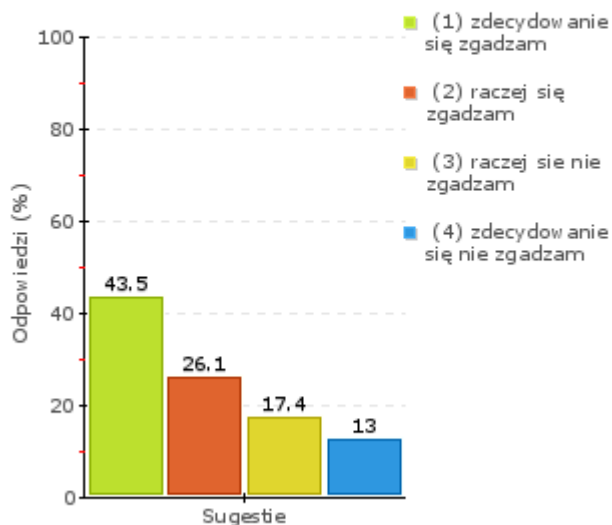
W szkole rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów, a także ich sytuację społeczną. W oparciu o wnioski z tego rozpoznania organizuje się adekwatne działania w celu zagwarantowania każdemu z uczniów właściwego wsparcia w rozwoju. W tym celu zapewnia się - według zdiagnozowanych potrzeb - udział w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych lub rewalidacyjnych, a także rozwijających - pozalekcyjnych. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny i motywują uczniów adekwatnie do ich potrzeb i percepcji. Współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi wszyscy uczniowie otrzymują potrzebne wsparcie, a ich rodzice i nauczyciele wskazówki do pracy z dziećmi. W celu poszerzenia swojej oferty szkoła współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi jej działania. Dzięki różnorodnym działaniom antydyskryminacyjnym, a w szczególności włączaniu się w akcje charytatywne i pomoc niepełnosprawnym - w szkole nie odnotowano przypadków dyskryminacji. Zarówno uczniowie, jak i rodzice uważają, że wsparcie oferowane przez szkołę odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W tym celu nauczyciele podejmują wiele celowych działań [Tab. 1], które mają charakter systemowy. Jak pokazuje wykres 1j - rodzice dużą wagę przywiązują do rozmów z nauczycielami o potrzebach ich dzieci. Nauczyciele, a w szczególności uczący w jednym oddziale, wymieniają się informacjami i spostrzeżeniami ustalając w ten sposób najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze i emocjonalne) ich uczniów [Tab. 2]. W trakcie prowadzonego rozpoznania określa się powody, dla których uczeń czy jego rodzina wymaga wsparcia. Są to najczęściej trudna sytuacja rodzinna (pólsieroctwo, rozwód rodziców, problemy materialne, poważne choroby, zdarzenia losowe, traumatyczne przeżycia itp.). Szczególną uwagę poświęca się dzieciom z rodzin wielodzietnych, zastępczych, dysfunkcyjnych czy niewydolnych wychowawczo. W ostatnich dwóch latach w szkole rozpoznano 229 uczniów wymagających wsparcia. Są to głównie uczniowie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeniami o stopniu niepełnosprawności, z rozpoznanymi trudnościami w uczeniu się, chorobami przewlekłymi, uczniowie z zaburzeniami komunikacji językowej czy zachowania, z problemami wychowawczymi lub emocjonalnymi ale także uczniowie zdolni. Wszyscy rozpoznani uczniowie zostali otoczeni opieką, zgodnie z zaleceniami dostosowano dla nich wymagania edukacyjne, dla części zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a dla 159 opracowano i uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 47



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	- rozmowy z rodzicami i uczniami;
2	- rozmowy z wychowawcą z nauczania zintegrowanego;
3	- ankiety (dla rodziców i uczniów) dotyczące potrzeb, zainteresowań i uzdolnień, sytuacji rodzinnej i potrzeb;
4	- informacje od sąsiadów (wywiad środowiskowy);
5	- obserwacje uczniów;
6	- analiza wyników sprawdzianów i badań zewnętrznych (np. OBUT);
7	- testy na lekcjach przedmiotowych;
8	- analizy dokumentacji zdrowotnej oraz ewentualnych opinii PPP;
9	- wymiana informacji pomiędzy nauczycielami;
10	- analiza osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego;

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

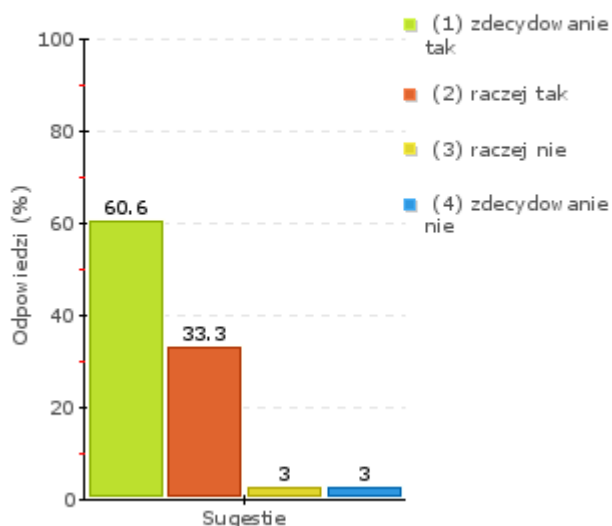
Numer	Treść odpowiedzi
1	- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań (językowych, aktorskich);
2	- potrzeba samoakceptacji, podniesienia samooceny, wiary we własne możliwości;
3	- potrzeba bezpieczeństwa, chęć pomocy innym;
4	- ciekawość nowych doświadczeń;
5	- potrzeba ekspresji twórczej;
6	- potrzeba ruchu, zabawy;
7	- potrzeba wyrażania własnego zdania;
8	- potrzeba estetyki;

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Przy ustalaniu priorytetów kieruje się ogólnodostępnością, potrzebami wychowanków i potencjalnych kandydatów, bezpieczeństwem i możliwościami rozwoju uczniów. Z rozpoznania potrzeb uczniów formułowane są wnioski do pracy [Tab. 1]. Część uczniów kierowana jest na badania do poradni psychologiczno - pedagogicznej, a w oparciu o jej opinie- dostosowuje się wymagania edukacyjne, indywidualizuje proces nauczania, organizuje zajęcia wspierające rozwój uczniów, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne (udział w programie wsparcia uczniów w nauce czytania i pisania metodą ORTOGRAFFITI, zajęcia logopedyczne) zajęcia rewalidacyjne (z tyflopedagogiem, oligofrenopedagogiem, rehabilitantem). Dla potrzebujących uczniów zorganizowano gimnastykę korekcyjną, indywidualne zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, nauczanie indywidualne, zajęcia o charakterze terapeutycznym z pedagogiem oraz terapię behawioralną prowadzoną przez psychologa. Szkoła organizuje także działania wspierające rodziców. Dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania lub szczególne uzdolnienia zorganizowano zajęcia pozalekcyjne. Są one wysoko oceniane przez uczniów [wykres 1j i 2j] jako interesujące oraz pomagające w nauce. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że grupa około 56 uczniów nie korzysta z tej oferty wybierając zajęcia pozaszkolne (Szkoła Muzyczna, chór, zajęcia sportowe organizowane przez MOSiR, krytą pływalnię itp.). Niewielka część rodziców [wykres 3j] zwraca uwagę, że zajęcia pozalekcyjne nie w pełni uwzględniają potrzeby ich dzieci.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

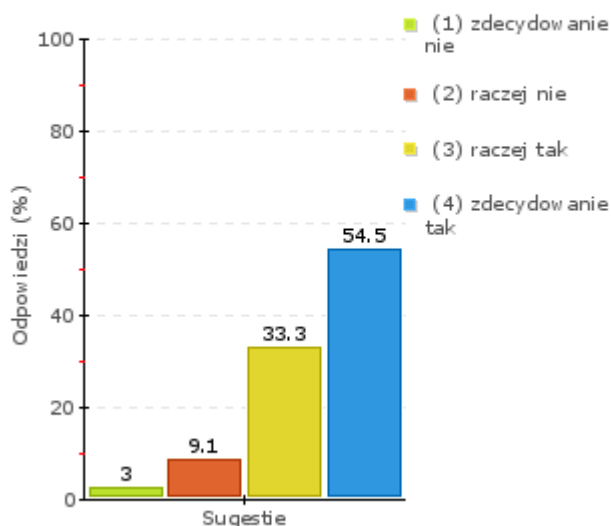
Liczebność: 33



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

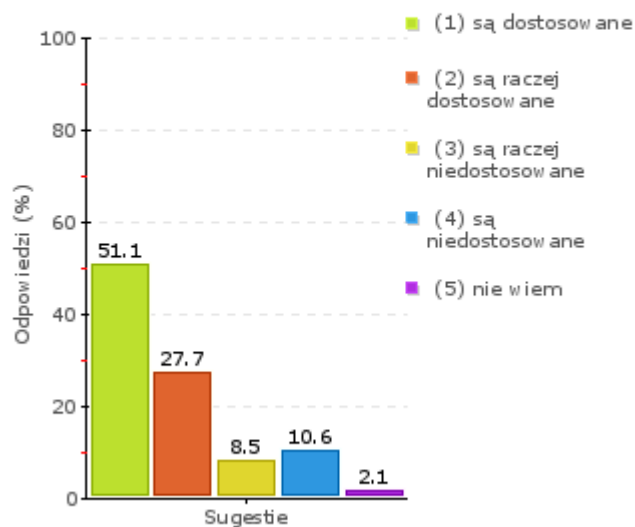
Liczebność: 33



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 47



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.1

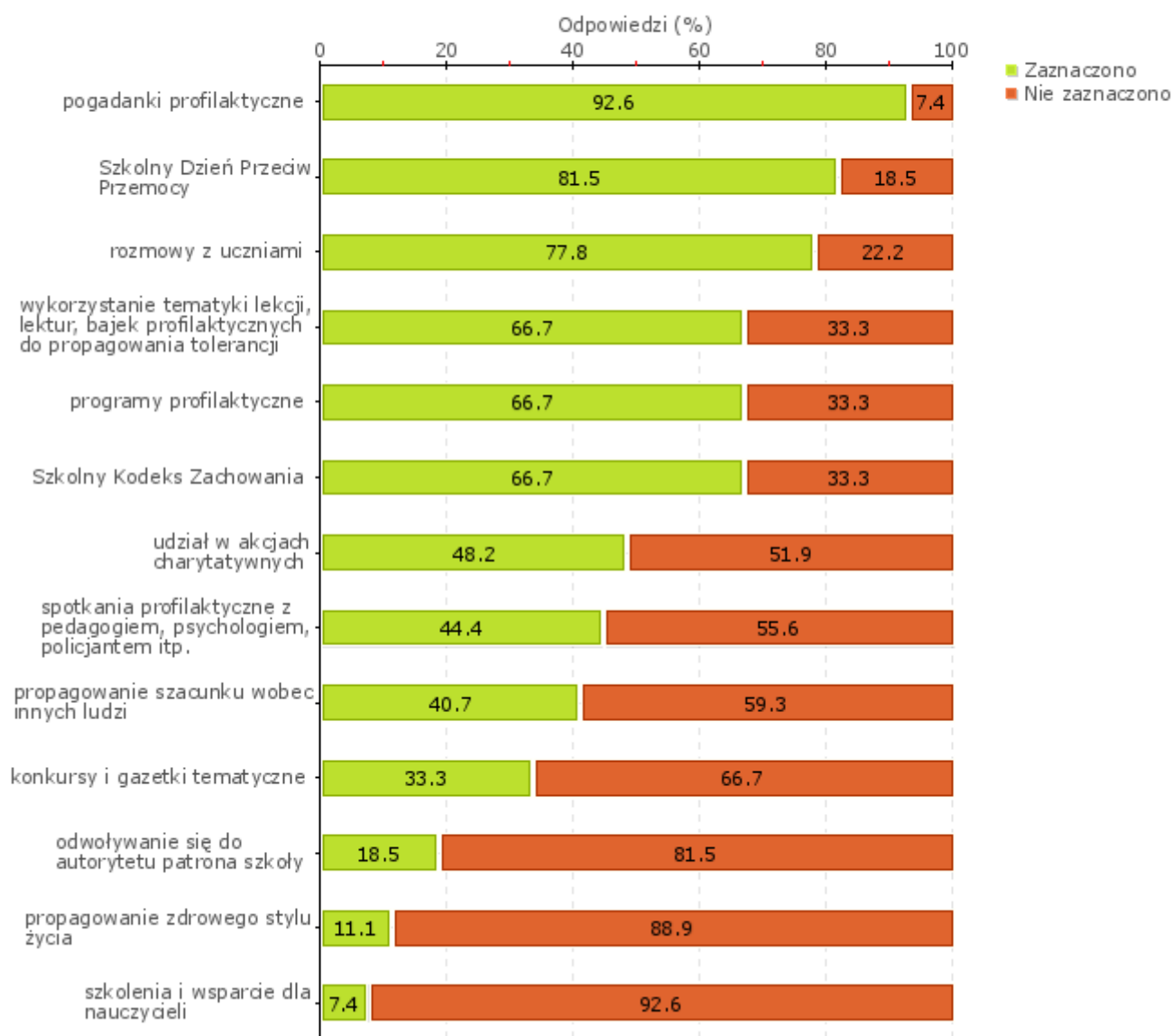
Numer	Treść odpowiedzi
1	- stosowanie metod adekwatnych do poziomu aktywności uczniów;
2	- umożliwienie częstego korzystania z TiK;
3	- zachęcanie do udziału w konkursach;
4	- organizacja współpracy zespołowej, pomocy koleżeńskiej;
5	- większa indywidualizacja, modyfikacja tempa pracy;
6	- podtrzymywanie kontaktów z rodzicami w celu wymiany informacji;
7	- potrzeba modyfikacji planów, metod, form itp.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole realizowane jest wiele działań antydyskryminacyjnych, które obejmują całą społeczność. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i rodziców - dzięki tym działaniom nie występują w szkole przypadki dyskryminacji. Wszyscy nauczyciele deklarują poruszanie tematyki antydyskryminacyjnej, uwzględniającej (oprócz przesłanek uwzględnionych na wykresie 1w) - także wygląd zewnętrzny, zaburzenia w zachowaniu czy odmienne gusta muzyczne. Działania profilaktyczne prowadzone są na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych, podczas rozmów z uczniami, pogadek pedagoga szkolnego, spotkań instruktażowych z policjantem czy strażakiem, wykorzystywanych przykładów z lektur, filmów i życia codziennego. Bardzo dobrze sprawdza się cykliczna organizacja Dni Przeciw Przemocy, przedstawień profilaktycznych, tworzenie plakatów, projektowanie koszulek i haseł uświadamiających czym jest dyskryminacja i jak negatywne skutki może powodować. W te działania [wykres 1o] włączają się nauczyciele i pracownicy szkoły, co dodatkowo sprzyja integracji szkolnej społeczności. Na zebraniach z rodzicami wychowawcy z udziałem pedagoga analizują zachowania uczniów starając się zapobiegać niepożądanym zjawiskom. Rodzinom gorzej sytuowanym udzielana jest dyskretna pomoc organizowana przez radę rodziców, dyrektora, pedagoga tak, aby dzieci nie czuły się upokorzone. W kontekst tych działań wpisuje się też udział w projektach i kontaktach z rówieśnikami. Wspomaga te działania organizowanie integracyjnych pikników środowiskowych, na których następuje zacieśnienie więzi międzypokoleniowych oraz z mieszkańcami osiedla przychodzącymi na te imprezy. Bardzo dobre efekty przynosi włączanie dzieci niepełnosprawnych i przewlekle chorych w życie szkoły, ich udział w wycieczkach, uroczystościach, który wyzwała w pozostałych uczniach instynkt opiekuńczy i powoduje chęć niesienia pomocy. Uczestniczą w wielu akcjach charytatywnych, zbiórce nakrętek, biorą udział w akcjach kolędników misyjnych itp. Wszyscy w szkole zwracają uwagę aby nie używać języka, który może dyskryminować, na komunikację niewerbalną (gesty, rysunki), zachowanie w internecie (komunikatory, portale społecznościowe i konsekwencje korzystania z nich). W te działania wpisuje się też umiejętność radzenia sobie z emocjami, powstrzymywanie się od ich wyładowywania. Przeciwdziałanie wykluczeniom powoduje wykorzystywanie postaci bohaterów i zdarzeń z lektur, w celu uświadamiania zła jakie się kryje w dyskryminacji. Służą temu także scenki rodzajowe, dramy, bajki terapeutyczne, programy profilaktyczne, filmy. Szeroko wykorzystywana jest w tym celu postać patrona szkoły do prowadzenia działalności wychowawczej (organizacja rajdu papieskiego „Zwyciężaj siebie”), kontakty ze szkołami im. Jana Pawła II. Uczniowie wiedzą, że w szkole są osoby, które są traktowane inaczej ale - jak twierdzą - są to osoby chore lub niepełnosprawne, w stosunku do których nauczyciele mają inne wymagania. Czekają dłużej na odpowiedź, dają inne zadania, czasem nie zwracają uwagi na ich dziwne zachowania. Uczniowie ci mają też część zajęć z klasą, a część z innym nauczycielem (nauczanie indywidualne). Są też uczniowie, którzy dostają trudniejsze zadania, od których pani więcej wymaga, oni zwykle przygotowują się do konkursów lub olimpiad i dużo więcej wiedzą niż pozostali. Uczniowie nie zauważają przypadków gorszego, czy niesprawiedliwego traktowania ich przez innych. Chwalą atmosferę w szkole, podoba im się postawa nauczycieli i pracowników, którzy mają dużo wyrozumiałości i poczucia humoru.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

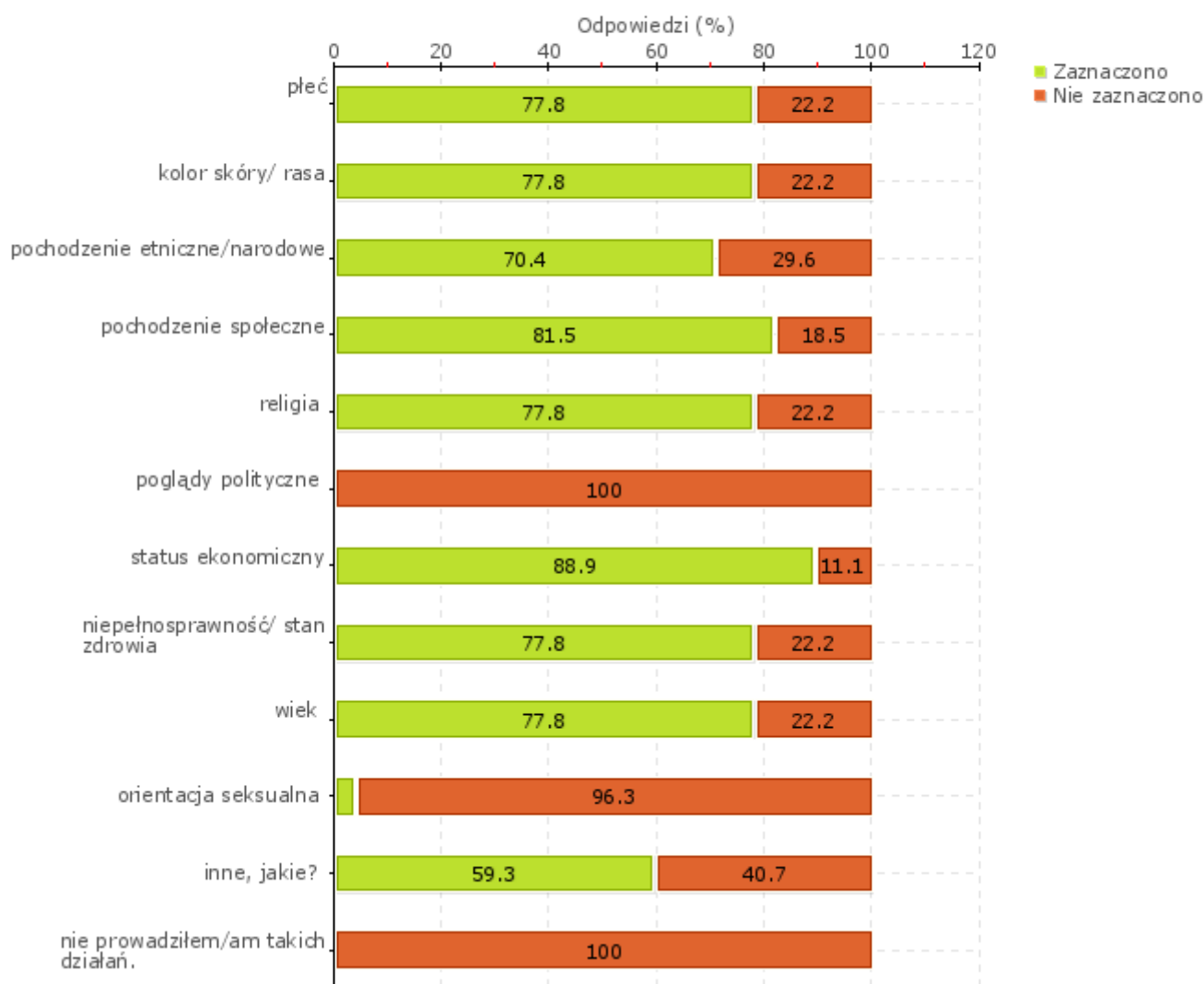
Liczebność: 27



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 27



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi uczniów [Tab. 1]. Współpraca ta wynika ze zdiagnozowanych wcześniej potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. W efekcie - organizowane są adekwatne działania zapewniające diagnozy, terapie i wsparcie psychologiczno - pedagogiczne uczniów, a także porady dla rodziców i nauczycieli. Prowadzona jest opieka zdrowotna nad dziećmi, badania przesiewowe, fluoryzacja, pogadanki na temat higieny, zdrowego trybu życia, bezpieczeństwa, profilaktyki uzależnień, znajomości prawa, cyberprzemocy itp. Działania te nie tylko wspierają nauczycieli, podnoszą świadomość rodzicówale także zwiększając szanse na odniesienie indywidualnego sukcesu uczniów. Między placówkami oświatowymi, kulturalnymi i sportowymi współpraca dotyczy wymiany doświadczeń i informacji o uczniach będących

wychowankami, wspólnej organizacji konkursów i występów, uzupełnienia oferty szkolnej w zakresie rozwijania uzdolnień i zainteresowań (lekcje w szkole muzycznej, nauka pływania itp). Część z instytucji wspiera szkołę w zakresie udzielania uczniom pomocy materialnej, dożywiania, dofinansowania wycieczek, organizacji pikników, konkursów i warsztatów, fundowania nagród czy wyprawek, a także w przypadkach wymagających interwencji. Wspólnie podejmowane działania mają wpływ na kształtowanie właściwych postaw społecznych, powstanie zapotrzebowania na odbiór sztuki, kultury, a wszelkie działania charytatywne kształtują empatię, zapobiegają przejawom dyskryminacji oraz integrują szkołę ze środowiskiem lokalnym. Dzięki tej współpracy uczniowie odnoszą wiele korzyści. Oprócz pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zyskują możliwość wyjazdów na wycieczki, odnoszenia sukcesów i zdobywania nagród w konkursach, możliwość rozwijania zainteresowań i prezentacji swoich osiągnięć, zaspokojenia własnych potrzeb rozwojowych i poznawczych, a także kształcenia artystycznego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Poradnie Psychologiczno Pedagogiczne w Bochni;
2	Poradnia Zdrowia Psychicznego
3	Ośrodek Interwencji Kryzysowej
4	MOPS
5	Miejskie Centrum Dzieci i Młodzieży „Ochronka“
6	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
7	MOSiR w Bochni
8	Kryta Pływalnia w Bochni
9	Policja
10	Straż Miejska
11	parafia i Akcja Katolicka
12	Sanepid
13	Szkoła Muzyczna w Bochni

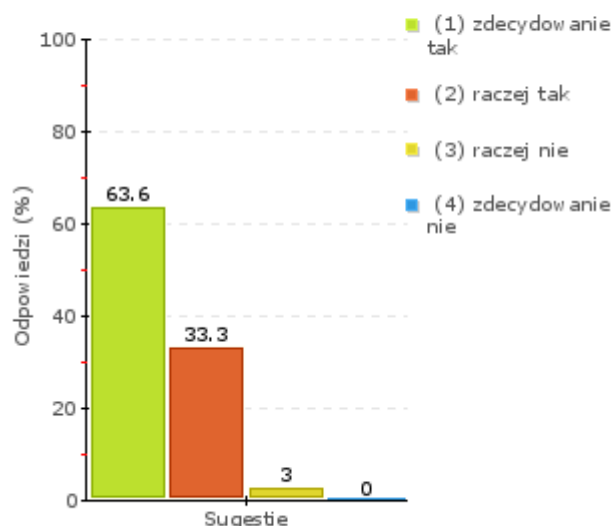
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb wszystkich uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny poprzez różnicowanie czasu wykonywania zadań, stopniowanie trudności oraz zakresu pomocy i dodatkowych objaśnień w stosunku do uczniów o różnych potrzebach. Podczas organizowania pracy zespołowej tak dobierali skład grup, żeby każdy z uczniów mógł pracować na miarę swoich możliwości i z korzyścią dla grupy. W trakcie tych działań uczniowie uczyli się od siebie nawzajem i mieli szansę osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości. Uczniowie zdolniejsi otrzymywali dodatkowe lub trudniejsze zadania, a szczególnie zainteresowani tematem - rozwijającą pracę domową. Nauczyciele przekazując wiedzę brali pod uwagę różne możliwości percepcyjne uczniów, ich indywidualne tempo pracy, a także czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające

wpływ na przebieg i wyniki uczenia się. Stosowali różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów, różnicowali sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz oceniania osiągnięć edukacyjnych. W celu stworzenia każdemu z uczniów optymalnych warunków rozwoju, nauczyciele motywują ich do aktywnego uczenia się poprzez zadawanie i umożliwienie zadawania pytań, wykorzystywanie podręcznika, materiałów źródłowych oraz sprzętu audiowizualnego. Dobre rezultaty przynosi umożliwienie uczniom korzystania na lekcji z technologii informacyjno - komunikacyjnej oraz wprowadzenie elementów dramy. W wielu przypadkach kluczowe okazuje się uświadomienie uczniom celów lekcji i przydatności zdobytej wiedzy i umiejętności, wprowadzenie efektu zaskoczenia, zaciekawienia, nowości, zabawy. Pozytywnie działa odwołanie się do wiedzy pozaszkolnej ucznia, doświadczeń z życia codziennego, wykorzystanie korelacji międzyprzedmiotowej, stosowanie metod i technik aktywizujących, sprzyjających samodzielności myślenia i działania. Ważne jest też to, że nauczyciele udzielają pochwał, nagradzają, oceniają, udzielają informacji zwrotnej i dostrzegają wkład pracy ucznia, a nie tylko jej końcowy efekt. Pozytywnie motywuje uczniów przydzielanie im ról i zadań uwzględniających ich potrzeby, możliwości i zainteresowania, dających im możliwość twórczego działania i realizacji własnych pomysłów. Dodatkową szansą jest dla uczniów możliwość skorzystania [wykres 1j] z oferty zajęć pozalekcyjnych, które oceniają jako pomocne w rozwoju i nauce.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 33



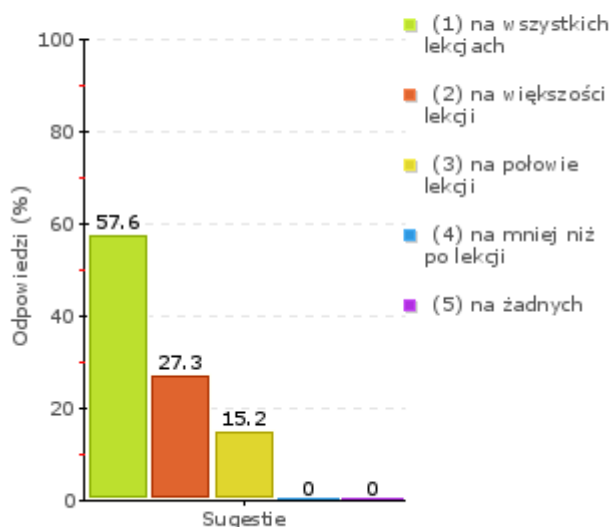
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zdecydowana większość uczniów uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Jak stwierdzają w ankietach - nauczyciele wierzą w ich możliwości [wykres 1j], a także mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy [wykres 2j]. Także większość rodziców deklaruje w ankietach, że ich dziecko może liczyć na adekwatne wsparcie ze strony nauczycieli w pokonywaniu trudności, a oni sami uzyskują pomoc od wychowawców [wykres 3j] i nauczycieli [wykres 4j].

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

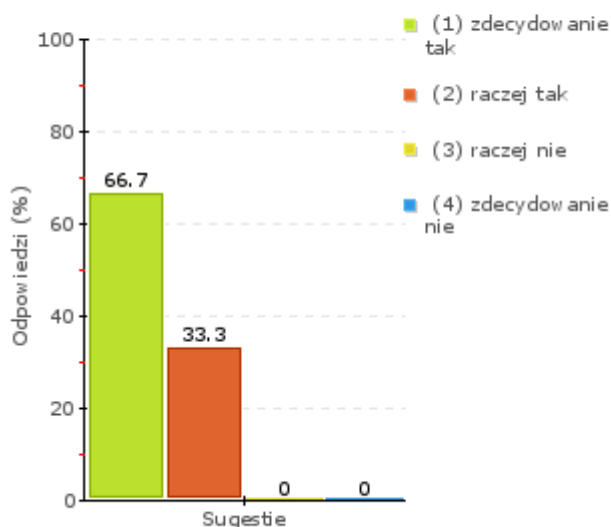
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

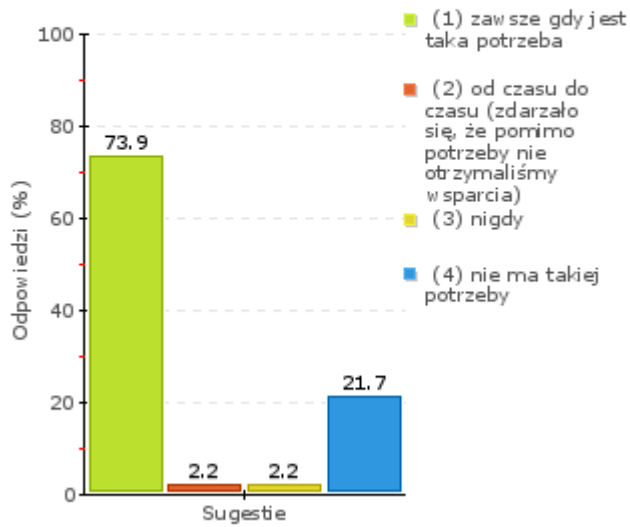
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

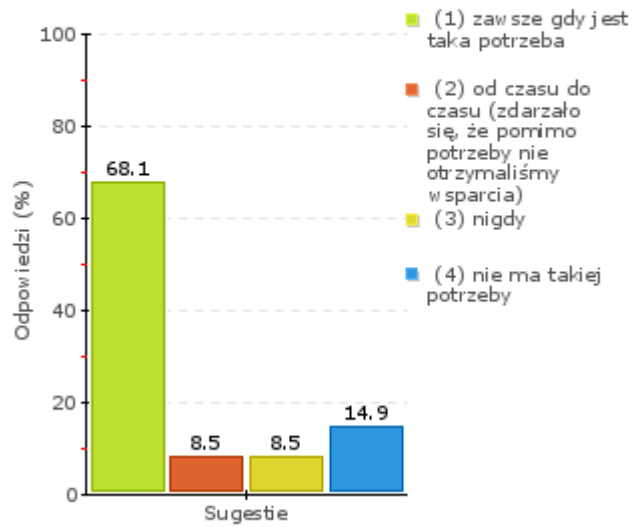
Liczebność: 47



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 47



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole szczegółowo analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych. Monitoruje się i analizuje podejmowane działania, a wdrażanie wniosków z monitorowania można uznać za skuteczne. Prowadzi się w szkole kilka zewnętrznych i wiele wewnętrznych badań edukacyjnych, a wnioski z tych badań są w dużym stopniu wykorzystywane przez nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole szczegółowo analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych (OBUT i sprawdzianu po szóstej klasie). Wykorzystuje się wnioski z tych analiz oraz z ewaluacji wewnętrznej. W wyniku opracowanych wniosków organizowane są zajęcia wyrównawcze i dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu. Organizowane są także próbne sprawdziany szóstoklasistów, modyfikuje się metody pracy, odpowiednio indywidualizuje się proces nauczania. Nauczyciele w ramach komisji przedmiotowej ustalają wspólne narzędzia do badań efektów kształcenia. W celu m. in. poprawy efektów kształcenia z języka angielskiego, szkoła bierze udział w projektach międzynarodowych. W ramach projektu „Bocheńskie dzieci naszą najlepszą inwestycją”, szkoła prowadzi innowacje pedagogiczne. Wspomniane wyżej działania podlegają w szkole monitorowaniu. Wyniki monitorowania wskazują, iż w ostatnim roku szkolnym zaplanowane działania zostały zrealizowane z pożądanym skutkiem. Zauważono w ostatnim roku szkolnym przyrost wiedzy i umiejętności uczniów oraz poprawę wyników sprawdzianu szóstoklasistów w skali staninowej w porównaniu z rokiem ubiegłym.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Jak już wcześniej wspomniano, w szkole monitoruje się i analizuje podejmowane działania, a wnioski z monitorowania można uznać za użyteczne. W monitorowaniu podejmowanych działań dużą rolę odgrywają analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i badań prowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej na poziomie całej szkoły lub prowadzone przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie. W wyniku wniosków z monitorowania działań nauczyciele modyfikują, stosownie do potrzeb, metody pracy na lekcji, wprowadzając większą ilość metod aktywizujących, w przemyślany sposób indywidualizują proces nauczania. Starają się uatrakcyjnić zajęcia, stosując coraz częściej narzędzia technologii informacyjnej i komunikacyjnej, które równocześnie czynią proces edukacyjny bardziej skutecznym. W szkole prowadzona jest także diagnoza wstępna (po trzeciej klasie i na początku klasy pierwszej), która ma duży wpływ na planowanie procesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się kilka zewnętrznych badań edukacyjnych, tj. badanie umiejętności trzecioklasistów OBUT, sprawdzian kompetencji szóstoklasistów i badanie "Diagnoza stanu rynku edukacji IT w Małopolsce", służące przeciwdziałaniu wykluczeniu cyfrowemu. W wyniku tych badań podjęto stosowne działania, których przykładem jest zwrócenie szczególnej uwagi na umiejętność czytania ze zrozumieniem. Nauczyciele opracowali i wdrożyli plan poprawy wyników z tych kompetencji, które w powyższych badaniach wypadły najslabiej. Zwiększono ilość realizowanych, zarówno na lekcji jak i w domu zadań, wymagających korzystania ze słowników, encyklopedii i innych źródeł informacji. Zorganizowano zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka polskiego. Zacieśniono współpracę z rodzicami, uświadamiając im konieczność kontroli z ich strony pracy domowej dziecka i zwracanie uwagi na systematyczność tej pracy. W opracowanych wnioskach wskazano na konieczność w większym stopniu skomputeryzowania szkoły i korzystania na lekcjach z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Wykres 1w przedstawia rodzaj i stopień stosowania w szkole różnych badań edukacyjnych, nie tylko zewnętrznych. Wskazuje on na różnorodność i duży stopień stosowania w szkole badań edukacyjnych, a z deklaracji nauczycieli wynika, iż wyniki tych badań są przez nauczycieli w dużym zakresie wykorzystywane.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 27



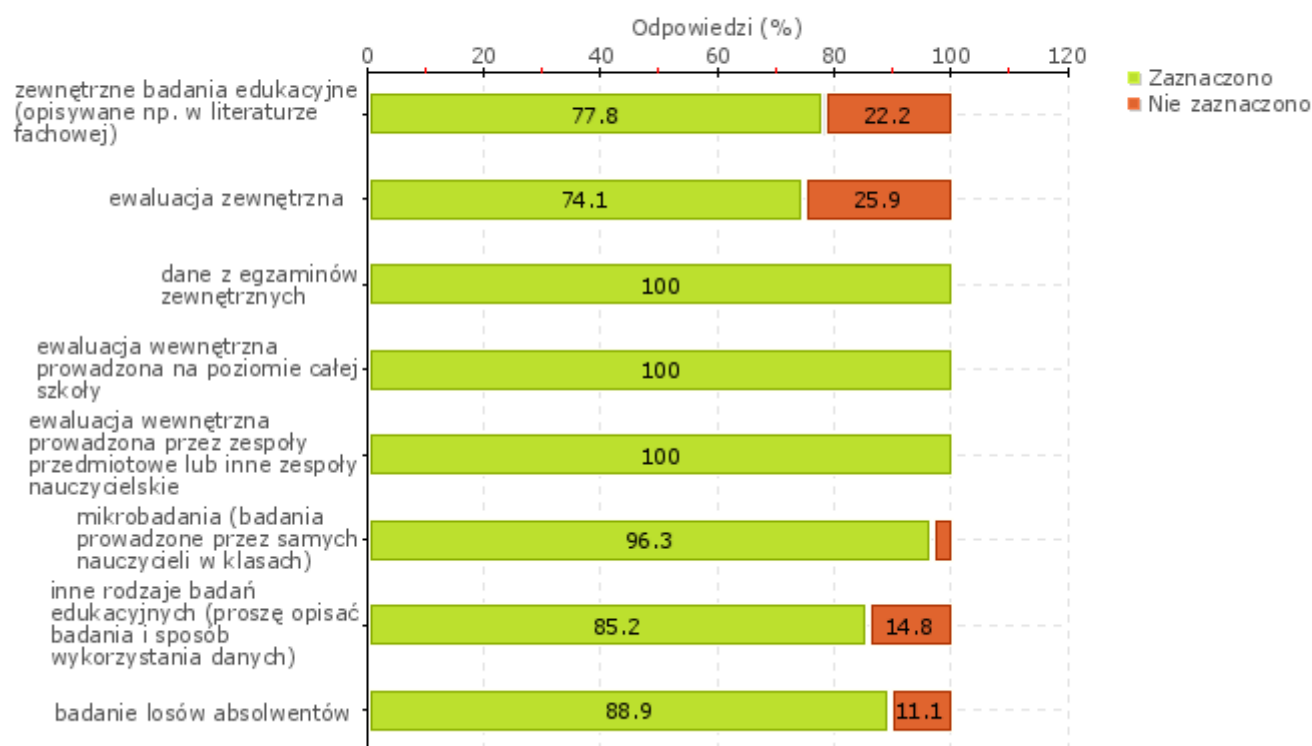
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są różnorodne wewnętrzne badania odpowiednie do jej potrzeb. Objęci są nimi wszyscy uczniowie szkoły. Jedną grupą badań dotyczy wyników nauczania, diagnozowania dodatkowych uzdolnień i zainteresowań uczniów, a kolejne spraw wychowawczych i organizacyjnych szkoły. Badaniami objęci są nie tylko uczniowie, ale także rodzice, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły oraz absolwenci. Wyniki tych badań szkoła wykorzystuje m. in. do monitorowania efektów kształcenia, organizacji uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zapobiegania sytuacjom konfliktowym w szkole, informowania i angażowania rodziców w proces dydaktyczno wychowawczy, osiągania przez uczniów sukcesów w konkursach, planowania zajęć pozalekcyjnych, konstruowania dokumentacji szkolnej, planu nadzoru pedagogicznego, do organizacji pomocy materialnej uczniom, czy promocji szkoły. Szkoła śledzi na bieżąco postępy w nauce swoich absolwentów, ich różne osiągnięcia. Sprzyja temu bliskie sąsiedztwo gimnazjum (w tym samym budynku), w którym, w większości przypadków, absolwenci szkoły kontynuują dalszą naukę. Wśród praktykantów i pracowników szkoły dużą grupę stanowią absolwenci szkoły. Często podczas imprez i uroczystości szkolnych gośćmi honorowymi lub prowadzącymi zajęcia i warsztaty są właśnie absolwenci szkoły, którzy odnieśli sukces zawodowy. Propagowanie pozytywnych przykładów losów absolwentów sprzyja promocji szkoły, a zwłaszcza promowaniu wartości edukacji, wskazywaniu uczniom możliwości kreowania własnej przyszłości.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 27



Wykres 1w

Raport sporządzili

- Ryszard Ostrowski
- Andrzej Szlanta

Kurator Oświaty:

.....