

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFLAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
IM. JANA PAWŁA II W BOCHNI

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt3 ustawy Prawo Oświatowe). Wychowanie jest więc kształtowaniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem swoich mocnych i słabych stron. Jest uczeniem się oraz nabywaniem umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest budowaniem samego siebie. Szkoła nasza uczestniczy w tym procesie poprzez stwarzanie dziecku warunków do całościowego rozwoju wszystkich sfer osobowości i udzielanie wsparcia rodzinie w wychowaniu młodego człowieka.

Profilaktyka natomiast to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającym jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka wśród nauczycieli, rodziców i uczniów zwiększa świadomość zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą współtworzy.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm w nawiązaniu, do których są prowadzone działania.

Niezwykle ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony będą współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dzieci i zapewnienia im bezpieczeństwa. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane efekty. Podmiotem naszych wspólnych działań jest uczeń, dlatego program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ma służyć dziecku, musi być realny i dostosowany do potrzeb wychowanków i warunków szkoły.

Program stanowi ogólny zarys działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły, jego realizacja opracowywana jest w danym roku szkolnym. Szczegółowe programy wychowawcze dla każdego oddziału opracowują wychowawcy uwzględniając możliwości i potrzeby zespołu klasowego oraz oczekiwania rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Szkola:

- przyjazna, efektywna, bezpieczna,
- wspomagająca wszechstronny rozwój ucznia oraz odpowiednich postaw prospołecznych,
- zapewniająca bogatą ofertę zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- dysponująca odpowiednią bazą lokalową,
- otwarta na współpracę ze środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą :

- promującą chrześcijański system wartości,
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną,
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą,
- zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym gmachu szkoły,
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwający przez całe życie.

ABSOLWENT EDUKACJI Wczesnoszkolnej:

UMIE ŻYĆ W GRUPIE I SPOŁECZEŃSTWIE

- jest dobrym kolegą,
- przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- zgodnie współdziała w zespole,
- dba o dobre imię naszej szkoły,
- zna i dba o swoje najbliższe środowisko,
- dba o higienę osobistą i swój wygląd,
- szanuje odrębność innych i jest tolerancyjny,
- jest życzliwy,
- szanuje symbole narodowe.

RADZI SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI

- potrafi radzić sobie z porażkami i trudnościami,
- akceptuje samego siebie i innych,
- wie do kogo zwrócić się o pomoc,
- jest samodzielny, zaradny,
- podjęte działania doprowadza do końca,
- umie aktywnie wypoczywać.

JEST KREATYWNY I OTWARTY NA WIEDZĘ

- chętnie obserwuje najbliższe otoczenie, analizuje, wnioskuje,
- potrafi korzystać z różnych dziedzin wiedzy,
- rozwija swoje zainteresowania,
- umie się uczyć i chętnie zdobywa wiedzę i umiejętności,
- umie porozumiewać się w poznanym w szkole języku obcym.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

UMIE ŻYĆ W GRUPIE I SPOŁECZEŃSTWIE

- szanuje godność drugiego człowieka (zarówno rówieśnika jak i dorosłego),
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się,
- w miarę swoich możliwości aktywnie włącza się w pracę na rzecz innych,
- potrafi pracować w zespole,
- jest tolerancyjny wobec ludzi o odmiennych przekonaniach i innym pochodzeniu,

- jest wrażliwy,
- stara się przewidzieć skutki swoich działań,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkoły, regionu , narodu i kraju.

RADZI SOBIE Z TRUDNOSCAMI

- zna swoje mocne i słabe strony,
- jest wytrwały w dążeniu do celu,
- zna zasady konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- jest świadomy zagrożeń,
- wie, gdzie szukać pomocy i jak radzić sobie w trudnych sytuacjach.

JEST KREATYWNY I OTWARTY NA WIEDZĘ

- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- rozwija swoje zainteresowania, wykorzystując swoje uzdolnienia,
- wie, jak się efektywnie uczyć,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatności do określonego celu,
- umie porozumiewać się w poznanym w szkole języku obcym,
- potrafi dokonać obiektywnej oceny siebie i innych.

WYCHOWAWCZE PRIORYTETY SZKOŁY:

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- Aktywnie wspiera uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dba o wyrównanie szans edukacyjnych dzieci.
- Rozwija pasję i zainteresowania uczniów, indywidualizuje proces nauczania.
- Kształtuje postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, w tym postawy obywatelskie.
- Zapobiega wszelkiej dyskryminacji.
- Rozwija ideę wolontariatu, uwrażliwia na potrzeby innych.
- Wszyscy pracownicy szkoły dbają o jednolitość oddziaływań wychowawczych.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej i twórczej pracy.
- Eliminuje zagrożenia, podejmuje działania profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz profilaktykę różnorodnych uzależnień.
- Wspiera wychowawczą funkcję rodziny.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

DIAGNOZA

Potrzeby szkoły w zakresie profilaktyki w klasach I-VII zostały zdiagnozowane na podstawie:

- ankiet adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli (m.in. w ramach ewaluacji wewnętrznej),
- indywidualnych rozmów i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (lekcje, przerwy, zajęcia pozalekcyjne, imprezy i uroczystości) oraz pozaszkolnych (np. wycieczki),
- systematycznej analizy wyników w nauce mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- analizy dokumentacji dot. interwencji wychowawczych.

Z analizy wyników przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, badań ankietowych wśród uczniów, analizy dokumentacji, obserwacji zachowań dzieci oraz rozmów z nimi, ich rodzicami i nauczycielami wynika m.in., że podjęte dotychczas przez szkołę działania profilaktyczne i wychowawcze przynoszą efekty przede wszystkim w zakresie wyposażania uczniów w wiedzę na temat norm społecznych i wartości. Zdecydowana większość uczniów ocenia pozytywnie szkołę w zakresie edukacji na temat postaw patriotycznych i obywatelskich. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą także do kogo mogą się zwrócić o pomoc w razie jakichkolwiek

problemów. Są świadomi różnorodnych zagrożeń i uzależnień (m.in. papierosy, alkohol, narkotyki, Internet) i uważają, że szkoła zapobiega im w wystarczający sposób. Młodzież ocenia nauczycieli jako życzliwych i przyjaznych. Zauważa także, że szkoła uwzględnia ich postawę uczniowską przy ocenie z zachowania.

Wśród tematów, które nurtują uczniów pojawiły się zagadnienia dotyczące bycia członkiem rodziny, a także przywiązanie do swoich korzeni (regionu). Równie ważne dla uczniów są kwestie zdrowego stylu życia, które według większości nie są poruszane w wyczerpujący sposób. Uwagi wymaga także fakt, że uczniowie mimo posiadanej wiedzy do kogo mogą zwrócić się z problemem, uważają, że szkoła z własnej inicjatywy nie dostrzega ich trudności.

Obserwacja uczniów i analiza wyników badań ankietowych pokazała, że szkoła podejmuje właściwie działania w zakresie profilaktyki uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki i inne substancje psychoaktywne). Zdecydowana większość uczniów klas IV-VIII nigdy nie piła alkoholu, mimo deklarowanej przez nich możliwości łatwego jego zdobycia. Podobnie sytuacja wygląda w przypadku palenia papierosów – tutaj też, większość uczniów zaznacza, że nie pali. Pojedyncze przypadki udzieliły odpowiedzi, że jedynie spróbowały. Jeśli chodzi o narkotyki, to tutaj tylko jedna osoba, na 73 badane, zaznaczyła, że próbowała substancji psychoaktywnych. Badania pokazują, że jest grupa uczniów, co prawda niezbyt liczna, która wie, jak zdobyć narkotyki, jednak nigdy z tej wiedzy nie skorzystała.

Sukcesem szkoły jest bez wątpienia duża świadomość uczniów na temat konsekwencji jakie niesie ze sobą zażywanie narkotyków/dopalaczy czy też picie alkoholu. Młodzież wymienia tutaj: choroby nowotworowe, zwiększoną agresję, problemy z koncentracją, problemy w domu, bycie w nałogu, problemy rodzinne. Z przeprowadzonej ewaluacji wynika, że uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić w razie problemów z używkami – wyszczególniają tutaj rodziców, psychologa i pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz Telefon Zaufania.

Badania ankietowe oraz przeprowadzone wywiady pokazują również, że uczniowie są świadomi czym jest przemoc i agresja oraz jakie zachowania są ich przejawem. Ewaluacja wewnętrzna potwierdziła też, że w szkole podejmuje się różnorodne działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań uczniów. Są one skuteczne wobec większości uczniów, ale nie wobec wszystkich. Niektórzy dopuszczają się zachowań mających charakter agresji psychicznej i fizycznej, przy czym zdecydowanie częściej występuje agresja słowna w postaci przezywania rówieśników, plotkowania, obmowy, używania wulgaryzmów i izolacji. Zdecydowana większość uczniów wie, gdzie ma się zgłosić w sytuacji kiedy doświadczy przemocy – wymieniali oni rodziców, psychologa, pedagoga oraz wychowawców. Przeprowadzone ankiety pokazały także, że uczniowie spotkali się również ze zjawiskiem cyberprzemocy, głównie za pomocą mediów społecznościowych. Co ciekawe, zdecydowana większość uczniów wskazała pogadankę z wychowawcą i warsztaty z psychologiem/pedagogiem jako najciekawsze i najefektywniejsze działanie profilaktyczne i to właśnie ich brakuje młodzieży najbardziej. Duża część ankietowanych przejawiała chęć wzięcia udziału w spektaklu lub musicalu o tematyce profilaktyki uzależnień.

Należy zatem uznać, że jednym z głównych problemów w naszej szkole pozostaje zbyt często obserwowana agresja słowna, która ujawnia się też sporadycznie przy okazji korzystania przez uczniów z nowoczesnych środków komunikowania się (Internet, telefony komórkowe). W szkole wdrażane są Szkolny kodeks zachowania oraz „Kodeks TIK”, lecz niektórzy z uczniów nie przestrzegają norm w nich zawartych. Agresja fizyczna występuje głównie w postaci szarpania, popychania czy kopania, które przez niektórych uczniów są traktowane jako forma zabawy na przerwie. Bójki zdarzają się bardzo rzadko, mają charakter incydentalny.

Z ewaluacji przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas IV-VIII wynika, że duża liczba osób nie wie czy ich dzieci doświadczyły w szkole przejawów agresji bądź czy miały styczność z używkami. Jednocześnie, zdecydowana większość ocenia pozytywnie działania szkoły mające na celu zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa w rozumieniu ochrony przed przemocą, napastowaniem, uciezkami ze szkoły itp.

Badania ankietowe wskazują, że największym problemem, z którym nie mogą sobie poradzić w domu to nadużywanie telefonu komórkowego i komputera przez ich dzieci, (50%), następnie to problemy w komunikowaniu się z dziećmi i bunt. Wyniki przeprowadzonych badań wśród rodziców wskazują, iż kłopoty jakie przeżywają ich dzieci w szkole to w kolejności: problemy z poprawnym czytaniem i pisanem, problemy z zaistnieniem w grupie, niemożność skupienia uwagi na lekcji, kłopoty z nauką.

Atmosferę w klasach swoich dzieci oceniają jako dobrą i bardzo dobrą. Rodzice oczekują od szkoły poruszania na lekcjach wychowawczych tematów takich jak: radzenie sobie ze stresem, zagrożenie uzależnieniami, ochrona przed przemocą, czy też okazywanie szacunku innym ludziom.

Poza tym nadal obserwuje się zależność pomiędzy rosnącą liczbą rodzin rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych i takich, w których jeden z rodziców przebywa za granicą, a liczbą dzieci z problemami emocjonalnymi czy trudnościami w nauce. Mamy też świadomość, że we współczesnym świecie uczniowie podlegają różnorodnym negatywnym oddziaływaniom, na których ograniczenie szkoła nie ma wpływu, może jedynie uświadamiać dzieciom i ich rodzicom istniejące zagrożenia, wskazywać odpowiednie wzorce zachowań, a także uczyć odpowiedzialnych wyborów. Systematyczna i planowa psychoedukacja rodziców w dziedzinie wychowania i współczesnych zagrożeń wydaje się zatem koniecznością. Zarysowuje się także potrzeba poprawy komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami w zakresie informacji o działaniach profilaktycznych szkoły.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny. Obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną. Stawia w centrum osobę ucznia uwzględniając w procesie nauczania, wychowania, a także działań profilaktycznych indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Nasza szkoła wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 im. Jana Pawła II stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej wszystkich pracowników szkoły przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły oraz działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w aspekcie fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, duchowym.
- Przygotowanie uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstawy kształtowania postaw patriotycznych.
- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
- Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Uwrażliwianie uczniów na tematy związane z profilaktyką zdrowia psychicznego
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej -eliminowanie wszelkich przejawów agresji w relacjach uczeń - uczeń w kontaktach bezpośrednich oraz za pośrednictwem Internetu i telefonów komórkowych.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Wdrażanie do wypełniania obowiązków i respektowania praw uczniów.
- Rozwijanie umiejętności zdrowego stylu życia, zachowań prozdrowotnych, promocja zdrowia fizycznego i psychicznego.

- Rozwój osobowości uczniów, aktywny udział w kulturze.
- Stwarzanie możliwości właściwego zagospodarowania czasu wolnego.
- Wychowanie uczniów do wartości, w tym do poszanowania godności drugiego człowieka.
- Wspieranie i rozwijanie mocnych stron uczniów.
- Rozwijanie kultury osobistej uczniów.
- Zapobieganie uzależnieniom od środków i substancji psychoaktywnych: papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, a także e-uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie wagarom.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych na kolejnym etapie edukacyjnym.
- Wspomaganie rodziców i nauczycieli w radzeniu sobie z różnorodnymi problemami wychowawczymi, rozwijanie ich kompetencji wychowawczych

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.
- Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy.
- Uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie.
- Rozwijanie kompetencji społecznych, kształtowanie umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych.
- Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości i zdolności oraz rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych.

- Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej.
- Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- Doprowadzanie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia.
- Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości, ich hierarchizacji oraz dokonywaniu wyborów.
- Inspirowanie odpowiednich procesów wychowawczych mających na celu eliminację negatywnych i aspołecznych zachowań.
- Wypracowywanie warunków do optymalnej współpracy z rodzicami.
- Szanowanie godności każdego wychowanka.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.
- Współtworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole na drodze wzajemnego szacunku pozytywnej samooceny i tolerancji.

Realizacja programu zakłada:

- Pełne włączenie się w działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, wychowawców, rodziców prowadzące do prawidłowej diagnozy problemów uczniów i prowadzenia profesjonalnych działań wychowawczo – profilaktycznych.
- Umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania im.
- Stwarzanie warunków, w których uczeń ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych.
- Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom aktualnej wiedzy na temat zagrożeń oraz ich profilaktyki.
- Dostarczenie uczniom wiedzy na temat działania reklamy.
- Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich.
- Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do prowadzenia zdrowego stylu życia (m.in. zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna).
- Budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia.
- Zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.

CEREMONIAŁ SZKOŁY:

Nasza szkoła buduje swoisty ceremoniał, który jest związany z cyklicznymi świętami, uroczystościami oraz rocznicami patriotycznymi. Ma on dużą wartość wychowawczą, towarzyszy uczniowi od pierwszego dnia pobytu w szkole do dnia jej ukończenia. Do ceremoniału szkoły zaliczamy:

- Pasowanie na ucznia i uroczyste przyjęcie dzieci z oddziałów przedszkolnych do społeczności Siódemki.
- Dzień Papieski i inne uroczystości i spotkania w ramach przynależności do Rodziny Szkół Jana Pawła II.
- Andrzejk.
- Mikołajki.
- Święta Bożego Narodzenia – jasełka, wigilie klasowe.
- Zabawę karnawałową
- Szkolny Dzień przeciw Przemocy.
- Pierwszy Dzień Wiosny.
- Dzień Otwarty Szkoły.
- Wielkanoc.
- Dzień Patrona Szkoły.
- Piknik rodzinny.
- Dzień Dziecka.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

FORMY REALIZACJI ZADAŃ:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i zawody sportowe,
- indywidualna praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wydarzenia i uroczystości szkolne (spotkania, imprezy, wycieczki) wyzwalające przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju i miasta rocznic,
- prezentacja osiągnięć uczniów,

- współpraca z rodzicami: spotkania klasowe, indywidualne rozmowy i konsultacje,
- angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły i środowiska,
- działalność Rady Rodziców,
- koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- gimnastyka korekcyjna,
- nauka pływania,
- zajęcia sportowe, treningi, strzelectwo sportowe,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne o charakterze psychoedukacyjnym i socjoterapeutycznym, rewalidacyjne,
- konsultacje indywidualne,
- wycieczki klasowe, ogniska, wyjścia do kina i teatru, muzeum, na koncerty do szkoły muzycznej,
- akcje humanitarne, działalność charytatywna, wolontariat
- zajęcia i programy profilaktyczno – wychowawcze,
- gazetki szkolne, tablice informacyjne, plakaty,
- imprezy okolicznościowe i apele szkolne,
- lekcje przedmiotowe,
- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- lekcje wychowania do życia w rodzinie,
- zajęcia świetlicowe,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym.

METODY I FORMY PRACY:

- rozmowa, dyskusja,
- wywiad,
- spotkania,
- pogadanka, prelekcja, wykład,
- filmy i multimedialne programy edukacyjne,
- wycieczki,
- warsztaty,
- ankiety,
- metody aktywizujące, np. burza mózgów, drama, drzewo decyzyjne gazetka, plebiscyt, plakat, projekt, konkurs, gry dydaktyczne, happening / event itp.,
- praca zbiorowa, grupowa, indywidualna,
- inne – w zależności od potrzeb.

INSTYTUCJE, ORGANIZACJE I STOWARZYSZENIA WSPÓŁPRACUJĄCE, WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU:

- Poradnie Psychologiczne – Pedagogiczne, Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ochronka,
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Straż Miejska,
- Parafia św. Pawła Apostoła,
- Caritas przy Parafii św. Pawła Apostoła,
- Rodzina Szkół im. Jana Pawła II
- Sąd Rejonowy w Bochni Wydział III Rodzinny,
- stołówka szkolna, sklepik szkolny,
- Miejski Dom Kultury,

- Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna,
- szkoła muzyczna,
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji,
- Kryta Pływalnia,
- instytucje szkoleniowe,
- inne - w zależności od potrzeb.

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE:

- kształci umiejętność posługiwania się językiem ojczystym,
- wzbogaca zasób słów dziecka,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy wykorzystania wiedzy w praktycznych sytuacjach,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- rozwija ciekawość poznawczą dziecka,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- rozwija umiejętność rozumowania,
- rozwija zdolność dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych,
- motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- wdraża do samokształcenia,
- propaguje aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego,
- udziela pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze tolerancji, wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,

- odpowiada za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- inspirowuje uczniów do twórczych poszukiwań,
- systematycznie pogłębia swoją wiedzę i doskonali umiejętności,
- ma szacunek dla ucznia,
- przestrzega praw dziecka i upowszechnia ich znajomość wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rzetelnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- współpracuje z rodzicami i opiekunami uczniów oraz środowiskiem lokalnym,
- jest bezstronny w ocenie swoich podopiecznych.

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym. Działania wychowawcze naszej szkoły są zgodne z wolą i przekonaniem rodziców i odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej i tolerancji.

Rodzice:

- uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły,
- wspierają nauczycieli w działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania-oraz poprawy warunków nauki uczniów,
- aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu partnerstwa: rodzina- szkoła- środowisko lokalne,
- pomagają w organizowaniu wycieczek i imprez szkolnych,
- rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- ściśle współpracują ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

SZKOŁA TWORZY WARUNKI DO ROZWIJANIA SAMORZĄDNOŚCI

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
2. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
5. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
6. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. W sferze rozwoju intelektualnego uczeń:

- zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- rozwija swoje zainteresowania,
- wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznania siebie i swoich możliwości,
- zna różnorodne źródła dostarczające informacje, potrafi z nich samodzielnie korzystać,
- potrafi odróżnić wiarygodne i niewiarygodne źródła informacji, umiejętnie selekcjonuje informacje z Internetu, bezpiecznie korzysta z Internetu,
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne, i ustne,
- swobodnie wypowiada się na różnorodne tematy, posiada wystarczający zasób słownictwa,
- wysnuwa samodzielnie wnioski,
- potrafi uzasadnić swoje sądy i poglądy,
- potrafi wyrazić swoje prośby, opinie i oczekiwania,

- wyrównuje szanse edukacyjne,
- zna podstawowe techniki efektywnego uczenia,
- rozumie potrzebę samodzielnego poszerzania wiedzy,
- ma świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej,
- zna mechanizmy działania reklamy.

2. W sferze rozwoju psychicznego uczeń:

- potrafi nazywać i rozpoznawać uczucia swoje i innych osób
- potrafi panować nad swoimi emocjami, wyrażać złość w sposób nieagresywny,
- nawiązuje poprawne relacje z koleżankami i kolegami w klasie, dzielnicy, mieście,
- umie nawiązać i rozwijać przyjaźń,
- ma świadomości swoich zalet i wad, zna swoje możliwości,
- ma możliwość odniesienia sukcesu,
- wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń,
- potrafi dokonać autoprezentacji,
- dostrzega potrzebę krytycznego podejścia do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- potrafi krytycznie osądzić zachowanie swoje i innych – z zachowaniem zasad kultury
- posiada umiejętność dokonywania wyborów,
- jest asertywny.

3. W sferze rozwoju społecznego uczeń:

- znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej, umie współdziałać i współpracować oraz respektować normy grupowe,
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły,
- potrafi aktywnie słuchać,
- dostrzega różnice między ludźmi i szanuje ich odmienność - w każdym aspekcie: rasa, wygląd zewnętrzny, niepełnosprawność, wyznanie, poglądy,
- rozumie na czym polega presja rówieśnicza i zna sposoby przeciwstawiania się jej,
- ma świadomość obowiązującego prawa i konsekwencji łamania go,
- potrafi wskazać instytucje, które pomagają osobą uwikłanym w problem uzależnień
- zna i rozumie pojęcia: norma, obowiązek, tolerancja, godność,
- zna prawa i obowiązki ucznia,

- potrafi świadomie korzystać z praw i wypełniać obowiązki ucznia,
- zna zasady poruszania się w cyberprzestrzeni,
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
- zna swoje miejsce i rolę jaką pełni w rodzinie,
- zna swoje pochodzenie i genealogię swojej rodziny,
- prezentuje postawy prospołeczne i rozumie na czym polega aktywna postawa obywatelska,
- zna Patrona szkoły, posiada wiedzę na temat jego życia, poglądów i wartości,
- zna historię swojego miasta i regionu,
- ma poczucie przynależności narodowej,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- szanuje zabytki, pamiątki narodowe,
- potrafi zachować się właściwie podczas uroczystości,
- kultywuje tradycje narodowe, regionalne i religijne,
- jest empatyczny, pomaga innym, bierze udział w akcjach charytatywnych,
- potrafi przyznać się do błędów i naprawić je,
- potrafi cieszyć się sukcesem swoim, a także innych,
- włącza się w prace na rzecz szkoły i społeczności lokalnej,
- ma poczucie przynależności do klasy.

4. W sferze świadomości zdrowotnej i ekologicznej uczniów:

- umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wie, jak prawidłowo się odżywiać,
- dba o higienę osobistą,
- nie ulega nałogom, wie o szkodliwości używania środków psychoaktywnych oraz innych uzależnieniach,
- zna mechanizmy działania uzależnień,
- dba o rozwój swojej kondycji fizycznej,

- zna różne formy spędzania wolnego czasu,
- potrafi dobrze zaplanować swój czas i wypoczynek,
- ma ukształtowany właściwy stosunek do przyrody,
- zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.

5. W sferze rozwoju moralnego:

- zna zasady dobrego wychowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżniać zachowania dobre i złe,
- szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- uznaje ogólnie przyjęte autorytety, poszukuje swojego autorytetu,
- zna ogólnie przyjęty system wartości, rozumie potrzebę jego posiadania,
- wie, które wartości są w życiu najważniejsze,
- odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia i pracy nad sobą,
- umie wyznaczyć sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia.

6. W sferze rozwoju duchowego:

- potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (kino, koncert, teatr, muzeum),
- potrafi wyrażać w różnej formie własne przeżycia z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp.,
- bierze udział w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu,
- wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji,
- zna legendy, baśnie i tradycje lokalne,
- dostrzega otaczające go piękno i docenia je,
- poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym,
- dba o swój wygląd zewnętrzny,
- dba o estetykę pomieszczeń, w których pracuje i spędza czas wolny.
- akceptuje samego siebie,
- jest wrażliwy na piękno i doznania estetyczne.

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

1. Zmniejszenie częstotliwości zachowań agresywnych i przemocy w kontaktach uczeń -uczeń.
2. Nabycie przez uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
3. Wzrost zainteresowania uczniów i ich rodziców aktywnymi formami spędzania czasu wolnego oraz zajęciami sprzyjającymi rozwojowi zainteresowań i zdolności.
4. Wzrost wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zasad zdrowego stylu życia oraz sposobów zapobiegania uzależnieniom.
5. Wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów, rodziców i nauczycieli za zdrowie psychiczne i fizyczne własne i innych.
6. Wzmocnienie w zespołach klasowych pozycji uczniów na co dzień przestrzegających norm współżycia społecznego i zasad kultury osobistej, w tym językowej.
7. Zmniejszenie nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
8. Wzrost umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców w dziedzinie profilaktyki, z uwzględnieniem e-uzależnień i prewencji agresji oraz przemocy.
9. Wzrost umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie skutecznego porozumiewania się z dzieckiem przejawiającym agresję i mającym tendencję do zachowań niezgodnych z normami.

Założone cele programu zostaną osiągnięte dzięki określeniu szczegółowych zadań i sposobów ich realizacji. Zostały one dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb i możliwości naszej szkoły. Program będzie realizowany we wszystkich oddziałach na zajęciach edukacyjnych i godzinach wychowawczych oraz na zajęciach pozalekcyjnych.

Zaplanowane działania są adresowane do: uczniów, nauczycieli, rodziców. W stosunku do uczestników będą przestrzegane następujące standardy etyczne i zawodowe:

- respektowanie podmiotowości uczestników programu,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników,

- uwzględnianie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości,
- nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczniów,
- zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych, posiadających fachowe przygotowanie pedagogiczne.

EWALUACJA PROGRAMU:

Monitoring Programu wychowawczo – profilaktycznego będzie prowadzony na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawców świetlicy. Program będzie modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami i potrzebami. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami oraz z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: sprawozdania wychowawców, pedagoga, psychologa, świetlicy szkolnej. informacje od nauczycieli, uczniów, rodziców, informacje zebrane podczas wywiadówek szkolnych, obserwacja i ocena zachowań uczniów, sprawozdania opiekunów kółek i liderów zespołów samokształceniowych oraz zadaniowych. Analiza badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III w latach 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialna	Termin realizacji
I Zdrowie fizyczne i psychiczne – edukacja zdrowotna.	- Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych; dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne : - Dostarczanie wiedzy na temat zasad zdrowego odżywiania. - Popularyzowanie aktywności fizycznej oraz wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji.	-Realizacja treści edukacji zdrowotnej w ramach podstawy programowej.	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok
		- Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania. - Prowadzenie akcji „Drugie śniadanie”.	wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok
		- Spotkanie z dietetykiem- warsztaty zdrowego żywienia. (realizacja zaplanowanego działania może ulec modyfikacji – będzie zależać od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń)	wychowawcy świetlicy	luty
		- Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej- organizowanie zajęć na basenie, wycieczek pieszych, zawodów sportowych, gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej, pozalekcyjnych zajęć sportowych, treningów, zajęć tanecznych, Dnia Sportu, zawodów pływackich.	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej	cały rok zgodnie z ofertą
		- Informowanie o ofercie zajęć sportowych poza szkołą, współpraca z MOSiR, Krytą Pływalnią, PTTK, MDK, ABC Futbolu. (realizacja zaplanowanych działań może ulec modyfikacji – będzie zależać od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń)	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej,	maj

		- Piknik Rodzinny. (realizacja zaplanowanego działania może ulec modyfikacji – będzie zależać od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń)	pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog, katecheci	
		- Ukazywanie negatywnych skutków złego stylu życia, braku dbałości o zdrowie.	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog, katecheci	cały rok
			dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	cały rok
			wychowawcy	
	- Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne środków psychoaktywnych.	- Realizacja programów: <i>Program dla szkoły.</i> <i>Uwaga smog- smog.</i> <i>Higiena jamy ustnej – fluoryzacja.</i> (realizacja zaplanowanego działania może ulec modyfikacji – będzie zależać od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń) - Organizacja „Dni bez nałogów”. - Konkurs plastyczny dotyczący szkodliwości palenia	j. w.	cały rok, zgodnie z harmonogramem pielęgniarki szkolnej

	tytoniu. - Prowadzenie kąpoków czystości w klasach. - Realizacja tematyki podczas spotkań z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, fluoryzacja, wady postawy). - Pogadanka na temat pandemii COVID – 19. - Otoczenie szczególna opieką dzieci przewlekle chorych. - Gazetki szkolne, plakaty propagujące zdrowie (np. piramida zdrowia). - Organizacja konkursów o tematyce promującej zdrowy styl życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, uzależnienia). - Przeprowadzenie zajęć z uczniami na temat zasad higieny osobistej, uświadomienie konieczności mycia rąk zgodnie z podaną instrukcją, kontaktów z innymi osobami, zapoznanie z zasadami „Bezpieczny powrót do szkoły”. - Zajęcia psychoedukacyjne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. - Praca z bajką terapeutyczną. - Uświadamianie uczniom konieczności rozmowy			
	- Uświadamianie uczniom wpływu higieny osobistej na zdrowie. - Profilaktyka wybranych chorób z położeniem szczególnego nacisku na zdrowie w związku z epidemią COVID-19.		wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheci, wszyscy nauczyciele j.w.	do uzgodnienia oraz w razie potrzeby cały rok cały rok cały rok wg harmonogramy spotkań z rodzicami cały rok
		wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, wszyscy nauczyciele		

	- Ochrona zdrowia psychicznego-kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, lękami, nowymi sytuacjami. - Uświadamianie rodzicom odpowiedzialności z zdrowie psychiczne dzieci: rozpoznawanie stanów emocjonalnych dzieci, trudności w funkcjonowaniu w domu i w szkole, konieczności zgłaszania się o pomoc do odpowiednich specjalistów i Poradni w celu diagnozy problemu. -Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat promocji zdrowia i zapobieganiu zaburzeniom. - Kształcenie i doskonalenie wśród nauczycieli umiejętności rozpoznawania problemów	o trudnych emocjach, przeżyciach z rodzicami, wychowawcą, psychologię, pedagogiem. - Informowanie uczniów o osobach do których mogą się zwrócić o pomoc. - Propagowanie informacji w formie wizualnej: gazetki informacyjne, plakaty. - Poruszanie tematów na zebraniach klasowych, podczas rozmów indywidualnych, konsultacji. - Przekazywanie rodzicom porad i wskazówek dotyczących postępowania z dziećmi, kierowania do odpowiednich specjalistów i poradni. - Ulotki, plakaty, gazetki informacyjne, publikacje na stronie internetowej szkoły. - Przekazywanie rodzicom informacji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc, diagnozę. - Udział w konferencjach i szkoleniach (stacjonarnie i internetowo). Spotkania ze specjalistami. - Samodoskonalenie. - Polecanie fachowej i pomocnej literatury oraz witryn internetowych. - Udostępnianie nauczycielom pomocnych materiałów, opracowanie wykazu fachowej literatury, polecanie	wychowawcy, psycholog, pedagog dyrekcja, pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, bibliotekarz, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy, katecheci nauczyciele wychowawcy wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	cały rok wg indywidualnych planów rozwoju w zależności od potrzeb cały rok cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych cały rok cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą
--	---	--	---	--

	emocjonalnych dzieci oraz sposobów pomocy uczniom i ich rodzicom. - Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody .	witryn internetowych. - Udział w zajęciach edukacyjnych na temat ochrony środowiska naturalnego : np. jesteśmy ekologami, segregujemy śmieci, poznanie różnych zagrożeń ekologicznych. - Zbiórka surowców wtórnych (makulatura, puszki, baterie). - Poznanie roślin i zwierząt chronionych. -Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody. - Piękno ojczystej przyrody w różnych porach roku opisywanie i malowanie.		z planów dydaktycznych cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
--	--	--	--	---

II Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	- Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej .	- Gry i zabawy integracyjne. - Imprezy klasowe , wycieczki. - Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych , andrzejki, jasełka, wigilia, zabawa karnawałowa, walentynki, Dzień Patrona, Dzień Dziecka, itp.) (realizacja zaplanowanych działań może ulec modyfikacji – będzie zależać od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń)	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, dyrekcja , opiekun SU	wrzesień oraz według harmonogramu kalendarza wydarzeń
			wychowawcy, opiekun SU	cały rok
		- Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz szkolnym.	wychowawcy , nauczyciele , pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy szkolnej	grudzień
		- Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach . (realizacja zaplanowanego działania może ulec modyfikacji – będzie zależać od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń)	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, katecheci	październik, listopad, maj
		- Przykłady pozytywnych wzorców ze szczególnym uwzględnieniem Patrona Szkoły.	wychowawcy	czerwiec
	- Uczenie zasad i reguł dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi .	- Omówienie Konwencji o Prawach Dziecka - Deklaracja Praw Człowieka .	wychowawcy pedagog, psycholog,	wg potrzeb styczeń

	Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości. Rozwijanie uzdolnień , zainteresowań uczniów.	- Gazetki tematyczne. - Imprezy szkolne np. Szkolny Dzień przeciw Przemocy, wybory : Króla i Królowej uprzejmości w poszczególnych zespołach klasowych. - Nagradzanie za wzorowe zachowanie oraz za pozytywne zmiany w zachowaniu.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, katecheci	cały rok
			dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, pedagog wychowawcy, nauczyciele	
			j. w	cały rok
		- Udział w zajęciach pozalekcyjnych.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z ustalonymi terminami
		- Udział w konkursach szkolnych, miejskich, rejonowych, ogólnopolskich.	j.w.	cały rok
		- Dostrzeganie sukcesów i osiągnięć uczniów (np. pochwały, nagrody itp.) - Stwarzanie warunków dających możliwość rozwoju	wychowawcy , nauczyciele, wychowawcy światlicy, biblioteka szkolna	cały rok
			j. w.	

		twórczego. - Wykorzystywanie potencjału uczniów. - Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości. - Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. - Informowanie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach organizowanych poza szkołą np. w MDK , Parafii św. Pawła Apostoła, Miejskiej Bibliotece oraz instytucjach wspomagających rozwój dzieci i młodzieży. - Współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi na terenie miasta. (realizacja zaplanowanych działań może ulec modyfikacji – będzie zależeć od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń) - Organizowanie wycieczek, ognisk, wyjść do kina, wyjazdów do teatru, zabaw szkolnych. (realizacja zaplanowanych działań może ulec modyfikacji – będzie zależeć od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń)	wychowawcy , nauczyciele, wychowawcy światlicy, pedagog, psycholog dyrekcja dyrekcja, wychowawcy, katecheci dyrekcja, wychowawcy , nauczyciele, wychowawcy światlicy, biblioteka szkolna wychowawcy , nauczyciele, wychowawcy światlicy, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrekcja	cały rok cały rok październik maj zgodnie z ofertą, wrzesień cały rok zgodnie z ustaleniami wychowawców klas wg kalendarza wydarzeń oraz harmonogramu konkursów
--	--	--	--	--

		- Prezentowanie przez uczniów swoich uzdolnień (organizowanie różnych imprez szkolnych). (realizacja zaplanowanego działania może ulec modyfikacji – będzie zależęć od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń)	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
		- Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych.	wychowawcy klas	zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
		-Realizacja treści podczas zajęć edukacyjnych.	wychowawcy, pedagog, psycholog	profilaktycznie- wg potrzeb w zależności od zaistniałej sytuacji
			pedagog, psycholog	raz na miesiąc
		- Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	pedagog, wychowawcy klas	listopad/marzec
		-Praca z bajką terapeutyczną.	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy światlicy, katecheci	cały rok
	- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami.	- Zorganizowanie spotkania z policjantem z policjantem i funkcjonariuszem Straży Miejskiej.	j.w.	

	- Uczenie empatii. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. - Udział w akcjach charytatywnych np., „Dzieło Nowego Tysiąclecia” , „Słodko pomagamy ”, „Góra grosza”, zbiórka nakrętek dla chorych dzieci itp., kiermasze świąteczne, zbiórka na rzecz polskich dzieci mieszkających na Litwie. - Udział i organizacja uroczystości klasowych, szkolnych , wycieczek , ognisk itp. - Spotkania z wychowawcą. - Psychoedukacja . - Gazetka dla rodziców . - Rozmowy indywidualne. - Polecanie literatury fachowej. - Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych. - Integrowanie rodziców i angażowanie na rzecz klasy i szkoły oraz czynnego udziału w wychowaniu dzieci.	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy,	zgodnie z ustaleniami cały rok
--	---	--	--

III Kultura - wartości, normy, wzory zachowań.	- Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły , miasta, regionu i kraju . - Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. - Kształtowanie postaw patriotycznych.	-Udział w ważnych uroczystościach , apelach. (realizacja zaplanowanego działania może ulec modyfikacji – będzie zależęć od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń) - Zapoznanie z legendami związanym z naszym miastem, regionem i krajem. - Uczestnictwo w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne. (realizacja zaplanowanego działania może ulec modyfikacji – będzie zależęć od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń) -Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych. -Organizowanie wyjść, wyjazdów do kina, teatru, muzeum, szkoły muzycznej; spotkania warsztatowe z aktorami, autorami książek dla dzieci. -Wystawy prac plastyczno-technicznych uczniów. -Udział uczniów w konkursach artystycznych (plastycznych, recytatorskich, muzycznych). (realizacja zaplanowanych działań może ulec modyfikacji – będzie zależęć od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń) - Poznawanie historii i tradycji własnej rodziny, regionu. - Pamięć o ważnych postaciach ziemi bocheńskiej i wielkich Polakach w szczególności Patrona Szkoły oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej . - Organizowanie sytuacji dydaktycznych umożliwiających wypowiadanie się uczniom o swojej	wychowawcy, nauczyciele , wychowawcy świetlicy, biblioteka szkolna wychowawcy, wychowawcy świetlicy, biblioteka szkolna, katecheci j. w wychowawcy nauczyciele, wychowawcy świetlicy, biblioteka szkolna. wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, katecheci	wg rozkładów nauczania oraz harmonogramu kalendarza wydarzeń zgodnie z tematyką planów dydaktycznych cały rok zgodnie z tematyką planów dydaktycznych, zgodnie z ustaleniami zgodnie z tematyką planów dydaktycznych, zgodnie z ustaleniami
---	---	--	---	--

	- Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o sylwetkę Patrona szkoły .	ojczyźnie, historii Polski i znanych Polakach. -Zaznajamianie uczniów z symbolami narodowymi. - Poznanie postaci i dorobku Patrona między innymi poprzez organizowanie konkursów artystycznych. -Projekcja filmu oraz prezentacji multimedialnych o Janie Pawle II, wykonanie plakatu o Patronie.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, katecheci	cały rok
		- Uczestnictwo w zadaniach związanych z organizacją Dnia Patrona i Dnia Papieskiego.	zespół zadaniowy nauczycieli ds. Patrona, wychowawcy, katecheci	maj
		- Pielgrzymka klas III do Wadowic. (realizacja zaplanowanego działania może ulec modyfikacji – będzie zależeć od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń)	wychowawcy, katecheci	maj
	- Uczenie, nazywanie i rozpoznawanie własnych emocji. Nieagresywne rozładowanie złości.	- Realizacja treści w trakcie zajęć edukacyjnych. - Gry i zabawy integracyjne.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	zgodnie z tematyką planów dydaktycznych
		- Praca z bajką terapeutycznych. - Programów profilaktycznych. - Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.	pedagog, psycholog	profilaktycznie, wg potrzeb
		-Zajęcia o charakterze terapeutycznym.	j.w	do uzgodnienia
			n-l biblioteki	

	- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.	- Zajęcia biblioteczne, konkurs czytelniczy. - Spotkania autorskie w Bibliotece Publicznej Powiatowej i Miejskiej w Bochni. (realizacja zaplanowanego działania może ulec modyfikacji – będzie zależać od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń) - Propagowanie czytelnictwa - „Cała Polska czyta dzieciom”	wychowawcy klas wychowawcy klas wychowawcy klas	wg harmonogramu nauczyciela biblioteki wg oferty cały rok
IV Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole, poza szkołą norm i reguł zachowania .	- Zapoznanie ze szkolnymi zasadami zachowania uczniów. - „Kodeks klasowego zachowania ”. - Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą . (realizacja zaplanowanego działania może ulec modyfikacji – będzie zależać od sytuacji epidemiologicznej oraz związanych z nią obostrzeń) - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią .	wychowawcy , nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy klas, nauczyciele , wychowawcy światlici, katecheci	wrzesień według harmonogramu kalendarza wydarzeń cały rok październik/listopad

	- Uczenie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz unikania zagrożeń .	- Spotkanie z policjantem i funkcjonariuszem Straży Miejskiej- „Akademia Bezpieczeństwa Strażnika Wojtusia”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka” ogólnopolski program edukacyjny dla klas I.	wychowawcy klas , pedagog	
		- Nauka praktycznego przechodzenia przez jezdnię i poruszania się po drogach.	wychowawcy klas	wrzesień
		- Kształtowanie i rozwijanie nawyków właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	cały rok
	- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z czasu wolnego podczas ferii i wakacji.	- Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas wypoczynku letniego i zimowego (filmy edukacyjne, plakaty, historyjki obrazkowe, opowiadania).	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	luty czerwiec
	- Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ewentualnych zagrożeń .	- Diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wg potrzeb
		- Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami. - Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia.	j. w	wrzesień i w miarę potrzeb
		-Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. -Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu (np. nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych, bądź danych innych osób).	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog	zgodnie z tematyką planów dydaktycznych,
	- Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów.	-Wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	j. w	cały rok

	- Uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania przez ich dzieci z komputera, Internetu i multimediów. Symptomy e-uzależnień. - Uczenie efektywnych technik uczenia.	-Spotkanie ze specjalistą z PPP na temat e-uzależnień. -Udostępnianie artykułów dotyczących zagrożeń. - Wdrażanie podczas zajęć edukacyjnych efektywnych technik uczenia. - Zapoznanie dzieci z wybranymi technikami.	pedagog, psycholog wychowawcy wychowawcy	zgodnie z ustaleniami cały rok
V Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	- Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia odpowiednio do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych.	- Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów. -Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia – indywidualizacja nauczania. - Organizowanie zajęć: dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych, rewalidacyjnych, kółek zainteresowań, zajęć dla uczniów uzdolnionych oraz konkursów	wychowawcy klas, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja, terapeuta	cały rok wrzesień cały rok

Program wychowawczo – profilaktyczny SP 7 im. Jana Pawła II w Bochni

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII w latach 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
I Zdrowie - edukacja zdrowotna	• Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych, dbałości o zdrowie fizyczne oraz psychiczne:	- Realizacja treści edukacji zdrowotnej w ramach podstawy programowej poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą. -Realizacja tematyki podczas spotkań z pielęgniarką szkolną (fluoryzacja, badania bilansowe, wady postawy).	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego,	Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy
	- dostarczenie wiedzy na temat zasad zdrowego odżywiania się	- Realizacja programów: „Spójrz inaczej”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Między nami Kobietkami”.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z ustalonym harmonogramem
	-popularyzowanie aktywności fizycznej oraz wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji	-„Tydzień Zdrowia”, „Kącik zdrowia”. - Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej – organizowanie zajęć na basenie, wycieczek pieszych, zawodów sportowych, gimnastyki korekcyjnej, pozalekcyjnych zajęć sportowych, treningów, zajęć tanecznych, Dnia Sportu	Nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z ustalonym harmonogramem
		- Udział uczniów w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych - Informowanie o ofercie zajęć sportowych poza szkołą, współpraca z MOSiR, Krytą Pływalnią, PTTK, MDK, ABC Futbolu		

- zapoznanie z zasadami higieny osobistej i higieny okresu dojrzewania - uświadamianie uczniom negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie psychiczne i fizyczne	- Gazetki tematyczne, plakaty, ulotki - Organizowanie konkursów o tematyce promującej zdrowy styl życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, uzależnienia)	- Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przyrody, biologii	Cały rok, według terminów
- kształtowanie rozpoznawania własnych cech osobowości, świadomości mocnych i słabych stron, umiejętności określenia własnego potencjału	- indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem - rozmowy z doradcą zawodowym - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozaszkolnych organizowanych na terenie miasta	- Wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	Cały rok, w miarę potrzeb
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach : presja grupy, konflikt, stres, depresja	- lekcje wychowawcze poświęcone tematowi depresji wśród dzieci i młodzieży, zwrócenie uwagi uczniów na empatyczne spojrzenie w kierunku swoich kolegów/koleżanek – dostrzeganie ich problemów - warsztaty uczące sposobów rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji - indywidualne konsultacje, mediacje - informowanie uczniów gdzie mogą zwrócić się o pomoc w razie problemów - uważliwianie uczniów na konieczność mówienia otwarcie o swoich problemach	- psycholog, pedagog, wychowawcy klas	w miarę potrzeb
- kształtowanie postaw asertywnych	- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - uczenie zachowań asertywnych	- psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb
- profilaktyka wybranych chorób	- otoczenie szczególną opieką dzieci przewlekłe chorych, niepełnosprawnych - współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Bochni, - lekcje wychowawcze na temat profilaktyki czerniaka	- wychowawcy, wszyscy nauczyciele	- w miarę potrzeb
• Uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za zdrowie psychiczne i fizyczne własnych dzieci, ważności zdrowego odżywiania, aktywnego spędzania wolnego czasu • Współpraca na linii nauczyciele -	- psychoedukacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i/lub zebrań klasowych z wychowawcami - gazetka informacyjna dla rodziców - wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez przekazywanie fachowej literatury -rozmowy indywidualne - uświadamianie rodziców o tym, jak ważne jest	- pedagog, psycholog, dyrekcja, wychowawcy	- wg kalendarza spotkań z rodzicami, na bieżąco, w miarę potrzeb

	rodzice	informowanie nauczycieli o ewentualnych problemach z dzieckiem w domu		
	Edukacja ekologiczna	- udział w akcji Sprzątanie Świata - zbiórka surowców wtórnych - segregacja odpadów - gazetki okolicznościowe - realizacja tematyki ekologicznej podczas zajęć edukacyjnych	- wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, plastyki, wszyscy nauczyciele	cały rok, zgodnie z planem zajęć
II Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji.	- Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych - Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym – w tym praca z bajką terapeutyczną. - Indywidualne rozmowy z uczniami. - Integracja zespołów klasowych -gry i zabawy integracyjne. - Prowadzenie zajęć na temat prawidłowej komunikacji	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	Zgodnie z tematyką wynikającą z Planów dydaktycznych i Planu Wychowawcy
	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych,		Wychowawcy klas, wychowawcy	Zgodnie z tematyką

	współdziałania i współpracy w grupie. - Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie. - Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, wzmacnianie pozytywnej samooceny. - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami,	interpersonalnej i sposobów kulturalnego porozumiewania się oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów na: zajęciach z wychowawcą oraz podczas zajęć w świetlicy szkolnej. - Realizacja treści w czasie zajęć edukacyjnych. - Realizacja programów i zajęć profilaktycznych. - Zajęcia o charakterze terapeutycznym. - Udział uczniów w projektach, organizacji wydarzeń klasowych i szkolnych. - Organizowanie wycieczek, ognisk, wyjść i imprez klasowych i szkolnych. - Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim (klasowym i szkolnym). - Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotycznych i religijnych. - Realizacja tematyki podczas zajęć wdzwr. - Zauważanie, docenianie, chwalenie, nagradzanie przez nauczycieli pozytywnych zachowań, i postaw uczniów. - Dostrzeganie sukcesów i osiągnięć uczniów (pochwały, nagrody itp.). - Ukazywanie przykładów pozytywnych wzorców ze szczególnym uwzględnieniem Patrona Szkoły. - Wdrażanie u uczniów umiejętności samooceny, dostrzegania mocnych i słabych stron. - Angażowanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. - Mobilizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach i zawodach (przedmiotowych, artystycznych, sportowych).	świetlicy, pedagog, psycholog, nauczyciele, katecheci, Wychowawcy, opiekun SU, Nauczyciele wdzwr Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, wychowawcy,	wynikającą z planu wychowawcy i planów dydaktycznych. zgonie z kalendarzem wydarzeń cały rok na bieżąco zgodnie z tematyką wynikającą z planu wychowawcy i kalendarzem wydarzeń na bieżąco Zgodnie z tematyką
--	--	---	---	---

	asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich odmienności, a także innych kultur, religii, narodowości. - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Krzewienie potrzeby udzielania pomocy. - Kształtowanie postawy patriotycznej.	- Realizacja treści podczas zajęć edukacyjnych oraz wychowawczych (drama, scenki). -Realizacja programów profilaktycznych. - Rozmowy indywidualne z uczniami. - Realizacja treści podczas zajęć wychowawczych, z uwzględnieniem lekcji o tolerancji, w tym dyskryminacji oraz prawach dziecka i człowieka (Konwencja Praw Dziecka, Konwencja Praw Człowieka). -Monitorowanie zachowań uczniów, przestrzegania Szkolnego Kodeksu Zachowania. -Dzień Dobrego Słowa. - Organizowanie kiermaszów prac uczniowskich oraz akcji ciasteczkowej „Słodko pomagamy” w celu pomocy dzieciom w trudnej sytuacji materialnej. -Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez instytucje pozaszkolne m.in.: Dzieło Nowego Tysiąclecia, Góra Grosza, zbieranie plastikowych zakrętek, pomoc dla polskich dzieci mieszkających na Litwie. - Zachęcenie uczniów od udziału w wolontariacie. -Udział w uroczystościach patriotycznych (szkolnych i lokalnych) oraz konkursach o treściach historycznych. -Znajomość symboli narodowych. - Poznawanie historii i tradycji własnej rodziny, regionu (lekcje historii, j. polskiego, zajęcia wychowawcze) - Pamięć o ważnych postaciach ziemi bocheńskiej i wielkich Polakach oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej. - Organizowanie sytuacji umożliwiających wypowiadanie się uczniom o swojej ojczyźnie, historii	pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz pedagog, nauczyciele świetlicy, nauczyciel plastyki, wychowawcy, opiekun SU, zespół ds. Patrona Szkoły katecheci, pedagog Dyrekcja, opiekun SU nauczyciele historii, wychowawcy klas	wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy, Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy 13 każdego miesiąca XII, III zgodnie z harmonogramem akcji, XI / XI Zgodnie z kalendarzem wydarzeń, Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy,
--	---	--	---	--

		Polski i znanych Polakach.		
III Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów. Wskazywanie sposobów efektywnego spędzania czasu wolnego.	- Przedstawienie uczniom oferty zajęć organizowanych w szkole i na terenie miasta. - Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. - Angażowanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym. - Współpraca z MDK, parafią, Biblioteką Powiatową i Miejską, MOSiR, Krytą Pływalnią Parafią św. Pawła Apostoła oraz instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci i młodzieży. - Udział uczniów w różnorodnych konkursach organizowanych w szkole i poza szkołą (przedmiotowych, artystycznych). - Udział uczniów w zajęciach sportowych (treningi, gry i zabawy ruchowe). - Organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” np. podróżnikami. - Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeów oraz wycieczek szkolnych. - Zorganizowanie w szkole wystawy prac uczniów: plastycznych i technicznych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, katecheci, wychowawcy świetlicy, biblioteka	Cały rok, na bieżąco
	Wskazywanie uczniom właściwych norm moralnych i budowanie hierarchii wartości.	- Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych oraz w ramach zajęć z wychowawcą. - Szkolny Dzień przeciw Przemocy. - Rekolekcje wielkopostne - Akcje charytatywne. - Praktyki religijne. - Święta oraz uroczystości szkolne i państwowe. - Uczenie krytycznego spojrzenia na wzorce przekazywane przez mass media.	nauczyciele : plastyki i techniki	kwiecień
	Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o sylwetkę Patrona	- Budowanie postaw na kanonach wartości Patrona szkoły Jana Pawła II – przybliżenie osoby Patrona, jego postawy i nauki..	wychowawcy, katecheci, Zespół ds. Patrona,	zgodnie z harmonogramem kalendarza

	szkoły. - Przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej obowiązujących norm oraz ogólnie przyjętych zasad zachowania i współdziałania. Utrwalanie zasad zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą. - Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.	- Działanie w Rodzinie Szkół im. Jana Pawła II m.in. udział w spotkaniach szkół im. Jana Pawła II, udział uczniów klas VI w pielgrzymce do Częstochowy, konkursach. -Projekcja filmu o życiu św. Jana Pawła II -Uczestnictwo w zadaniach związanych z organizacją Dnia Papieskiego i Dnia Patrona. - Udział w akcjach charytatywnych np. „Dzieło Nowego Tysiąclecia”. - Omawianie szkolnych zasad zachowania i współdziałania, wdrażanie do samooceny. - Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem szkoły i innymi dokumentami szkolnymi. - Tworzenie Klasowych Kodeksów Zachowań z uwzględnieniem Szkolnego Kodeksu Zachowania. - Monitorowanie zachowań uczniów. -Nagradzanie za wzorowe zachowanie oraz za pozytywne zmiany w zachowaniu -Kontynuowanie Szkolnych Dni Przeciw Przemocy. -Wybór Miss i Mistra uprzejmości w poszczególnych zespołach klasowych -Omówienie Konwencji Praw Dziecka oraz Konwencji o Prawach Człowieka. - Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. -Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. - Udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. -Organizacja wycieczek, wyjść do muzeum. -Składanie hołdu pamięci poległym. -Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	wychowawcy kl.6a i 6b katecheci, dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, katecheci, wychowawcy świetlicy, biblioteka pedagog, psycholog wychowawcy wychowawcy dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele historii wychowawcy	wydarzeń Wrzesień Cały rok Na bieżąco XII / VI cały rok na bieżąco, według kalendarza wydarzeń, zgodnie z planem wychowawcy na bieżąco
--	--	--	--	--

	- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Właściwy odbiór kultury i sztuki. - Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	-Organizowanie wyjazdów do teatrów, kin, muzeum oraz wyjścia do MDK, Oratorium św. Kingi, kina, muzeum, szkoły muzycznej w Bochni na sztuki teatralne, filmy, wystawy i koncerty. -Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. -Zajęcia biblioteczne. -Konkursy czytelnicze, konkursy literackie. -Współpraca z Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną w Bochni. - Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów- prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży.	wychowawcy klas i świetlice szkolnej, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel plastyki i muzyki nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas nauczyciele języka polskiego	zgodnie z ofertą, zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawczych zgodnie z planem pracy biblioteki szkolnej, na bieżąco
IV Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, oraz kształtowania właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia. - Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z czasu wolnego podczas ferii i wakacji - Tworzenie bezpiecznego i wolnego od agresji i przemocy środowiska wychowawczego	Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz zasadami BHP na lekcjach, z regulaminami obowiązującymi w szkole, korzystania z pomieszczeń szkolnych: sala lekcyjna, sale gimnastyczne, Orlik, biblioteka, pracownia komputerowa, pracownia fizyczna, pracownia chemiczna, stołówka, świetlica. -Realizowanie treści dotyczących bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą. -Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. -Współpraca z ratownikami medycznymi. - Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas wypoczynku zimowego i letniego – zajęcia z wychowawcą, lekcje wychowania fizycznego. - Integracja zespołów klasowych. - Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących agresji i przemocy w ramach godzin z wychowawcą	Nauczyciele, wychowawcy klas, świetlice szkolnej, bibliotekarz Nauczyciele, wychowawcy klas wychowawcy, nauczyciele wych. fizycznego Wychowawcy	wrzesień zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy II / VI cały rok zgodnie z tematyką wynikającą

	szkoły. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków zachowań agresywnych i odpowiedzialności za nie.	klasy ze szczególnym uwzględnieniem agresji i przemocy psychicznej. - Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych. - Organizacja Szkolnego Dnia przeciw Przemocy - Wybór Miss i Mistera Uprzejmości w poszczególnych oddziałach klasowych. - Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem szkolnym i/lub psychologiem (radzenia sobie z negatywnymi uczuciami, nieagresywnego rozładowywania złości, konstruktywnego rozwiązywania problemów itp.) - Realizacja programów ogólnie dostępnych - Zajęcia o charakterze terapeutycznym z wybranymi uczniami. - Informowanie uczniów o osobach, miejscach i instytucjach, które udzielają pomocy w trudnych sytuacjach. - Gazetka - informacje wizualne (nr telefonów, adresy instytucji niosących pomoc) - Zorganizowanie dla uczniów spotkania z policjantem ds. nieletnich na temat moralnych i prawnych skutków stosowania przemocy. - Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją szkoły. - Propagowanie Szkolnego Kodeksu Zachowania -Konsekwentne przestrzeganie regulaminów szkoły.	Wyznaczeni nauczyciele wg odrębnego harmonogramu Wychowawcy, pedagog, psycholog	z planów dydaktycznych i wychowawcy I do uzgodnienia z wychowawcą klasy zgodnie z planem wychowawcy do uzgodnienia X-VI wg potrzeb na bieżąco cały rok do uzgodnienia wg potrzeb, na bieżąco cały rok Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawcy
	• Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikatorów.	- Realizacja tematów dotyczących środków masowego przekazu - bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz komunikatorów (przypomnienie zasad i kodeksu TIK), zagrożenia e- uzależnieniami – w szczególności na lekcjach informatyki, a także innych przedmiotów zgodnie z realizacją podstawy	wychowawcy, nauczyciele informatyki	

	- Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania przez ich dzieci z Internetu, telefonu komórkowego oraz symptomów e- uzależnienia. - Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców. - Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli. - Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ewentualnych zagrożeń	programowej oraz zajęć z wychowawcą. - Udział w ogólnopolskiej akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”- przeprowadzenie elementów programów profilaktycznych np. „Dzieci w sieci” oraz zaznajomienie uczniów z problematyką licencji, praw autorskich, legalności oprogramowania. - Spotkanie z policjantem ds. nieletnich na temat cyberprzemocy - Gazetki tematyczne. - Przeprowadzenie wśród uczniów klas IV-VIII ankiet diagnozujących uzależnienie od gier komputerowych - Uwrażliwienie uczniów na tematykę cyberprzemocy podczas pogadań na lekcjach wychowawczych -Psychoedukacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i/lub zebrań klasowych z wychowawcami (spotkanie dla rodziców ze specjalistą z PPP w Bochni lub psychologiem szkolnym). -Gazetka informacyjna dla rodziców -Wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez przekazywanie fachowej literatury. -Porady i rozmowy indywidualne. - Samodoskonalenie się w dziedzinie uzależnień i sposobów zapobiegania im -Diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych . - Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami. - Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia.	nauczyciele informatyki pedagog psycholog, pedagog, wychowawcy mentor bezpieczeństwa cyfrowego Dyrekcja, psycholog pedagog, wychowawcy, psycholog pedagog, psycholog, pedagog dyrekcja wychowawcy , pedagog , psycholog, nauczyciele	II do uzgodnienia na bieżąco XI wg odrębnego harmonogramu wg harmonogramu spotkań z rodzicami cały rok według potrzeb cały rok wrzesień i w miarę potrzeb
--	--	---	---	---

	Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych /papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze/	- Realizacja programów profilaktycznych np. <i>Bieg po zdrowie, elementów programu Spójrz inaczej</i> oraz programów rekomendowanych. - Informowanie o skutkach używania substancji psychoaktywnych podczas zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową. - Apel na temat szkodliwości używek, międzyklasowy turniej teoretyczno - sprawnościowy. - Konkursy plastyczne i literackie (np. fraszka, wiersz) - Akcje informacyjne w postaci ulotek, plakatów, Gazetek. -Zorganizowanie <i>Tygodnia bez Nałogów</i>- gazetki, konkursy, prelekcje	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy bibliotekarz wych. kl. VI a, b, pedagog, psycholog pedagog, psycholog nauczyciele przyrody, biologii wychowawcy, psycholog, pedagog	zgodnie z planem wychowawcy i planami dydaktycznymi grudzień grudzień, maj na bieżąco maj/czerwiec
	Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia.	- Realizacja zajęć na temat technik efektywnego uczenia w ramach zajęcia z wychowawcą - Przekazywanie uczniom technik efektywnego uczenia podczas realizacji zajęć edukacyjnych. -Samodoskonalenie się nauczycieli w zakresie technik efektywnego uczenia się	nauczyciele, dyrekcja, psycholog	zgodnie z planem wychowawcy na bieżąco do uzgodnienia

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	• Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia odpowiednio do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych.	- Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów. -Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. - Organizowanie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacji indywidualnej, zajęć o charakterze terapeutycznym oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. - Konkursy przedmiotowe i artystyczne. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. -Udzielanie bieżącej pomocy i wsparcia uczniom oraz rodzicom. - Współpraca z instytucjami i poradniami wspomagającymi rozwój i funkcjonowanie dzieci i młodzieży.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrekcja, terapeuci, logopeda, oligofrenopedagog, tyflopedagog wszyscy nauczyciele dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	Na bieżąco wrzesień i w miarę potrzeb zgodnie z kalendarzem wydarzeń Cały rok, w miarę potrzeb
--	---	--	---	--

Sposoby realizacji szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego w roku szkolnym 2020/2021 mogą ulec zmianie w zależności od sytuacji epidemiologicznej związanej z pandemią covid-19.