

Poniedziałek, 22.11.2021r.

ULUBINE ZAJĘCIA

Temat: W świecie wyobraźni

Zadanie 1. Wysłuchaj opowiadania „Brama do świata wyobraźni” Anny Edyk-Psut

Gdzieś bardzo, bardzo daleko albo bardzo, bardzo blisko znajduje się brama do świata wyobraźni. Każdy może przez nią przejść, jeśli tylko przyjdzie mu na to ochota. Może się okazać, że brama jest w parku, porośnięta bluszczem lub dzikim winem. Może też być w chmurze lub na dnie błękitnego jeziora. Niekiedy otwiera się ją srebrnym kluczem, a czasem wystarczy lekko popchnąć, aby otworzyła się na oścież.

Pewien chłopiec przechodził przez bramę po moście z siedmiobarwnej tęczy. Spacerował po ogrodzie tuż po deszczu, a gdy pojawiła się tęcza, szedł po niej aż do samych obłoków. Na szczycie zawsze natrafiał na tęczową bramę i wchodził przez nią do świata wyobraźni. Kiedyś, gdy tylko ją przekroczył, zobaczył, że trzyma w ręku berło. Ubrany był w królewski płaszcz, a na głowie miał wspaniałą koronę. Spacerował po zamkowym ogrodzie, a za nim chodził służący z koszem smakowitych lodów. [Nagle] przyszło dwóch posłańców. Poprosili, aby król udał się do sali tronowej i podpisał dokumenty wagi państwowej. (...) Chłopiec usiadł na [tronie] i zaczął naciskać wszystkie guziki, obracając się w różne strony, kładąc i podnosząc oparcie. Wcale nie słuchał marszałka, który odczytał treść dokumentów. Nie miał więc pojęcia, co postanowić. (...) Dlatego zwołał posiedzenie ministrów, którzy mieli wyrazić swoje zdanie. Ministrowie zjawili się natychmiast (...). Mówili jeden przez drugiego, a na końcu pokłócili się i marszałek przerwał obrady. (...) Sytuacja stała się kłopotliwa.

Chłopiec spojrział w okno i zobaczył w nim siedmiobarwną tęczę. Wstał z tronu, podbiegł do okna, otworzył je i wskoczył na sam szczyt tęczowego mostu. Chłopiec zszedł powoli do swojego ogrodu. Cieszył się, że nie musi już być królem i podejmować decyzji wagi państwowej. Do obiadu zostało jeszcze troszkę czasu, więc znów wszedł po tęczy. Przywitał się z chmurą, która wyglądała jak lokomotywa wypuszczająca obłoki pary. (...) Chmura-lokomotywa była tuż przed nim, a on był białym parasolem, który płynął po błękitnym niebie. Potem zamienił się w wagon, żeby sunąć za lokomotywą po niewidzialnym torze. To dopiero była zabawa!

W pewnej chwili niebo po lewej stronie zrobiło się granatowe. Zerwał się silny wiatr. (...) Czarna chmura przybrała postać smoka i połykała białe obłoki, które spotykała na swej drodze. Chłopiec zmienił się w chmurkę-gazelę i uciekał najszybciej, jak potrafił. W końcu czarny olbrzymi smok zniknął. Na niebie znów pojawiła się tęcza i chłopiec mógł po niej zejść. (...) Kiedy chłopiec znów znalazł się w swoim ogrodzie, zbliżała się pora obiadu. Zamknął więc bramę do świata wyobraźni na zielony kluczyk z trawy i wrócił do domu. (...)

Po wysłuchaniu opowiadania dzieci rozmawiają na temat treści:

- W jaki sposób chłopiec przeniósł się do świata wyobraźni?
- Kim się stał?
- Jak się czuł w roli króla?
- Dokąd potem się przeniósł i co zobaczył na niebie?
- Co to znaczy „zamknąć bramę do świata wyobraźni”?
- Jak nazywamy osobę, która lubi wymyślać różne historie?
- Kiedy lubimy marzyć, przenosić się w świat wyobraźni?

- Co wy lubicie sobie wyobrażać?
- Kiedy najczęściej wchodzicie do świata wyobraźni?

Zadanie 2. „Po tęczowym moście” – zabawa ruchowa.

- Dziecko rozkłada na podłodze grubą linę (może być skakanka). Porusza się po pokoju w rytm dowolnej piosenki. Na hasło: *Idziemy po tęczowym moście* przechodzi po linie, starając się utrzymać równowagę.

Zadanie 3. Praca plastyczna – „Wszystko z wyobraźni” (do wyboru)

Potrzebne będą przybory do zajęć (blok rysunkowy, kolorowy papier, kredki, nożyczki, klej).

Zabawa pierwsza - „Koło, kwadrat, trójkąt...” Przebieg zabawy: narysuj na swojej kartce koło, kwadrat i trójkąt (w dowolnym miejscu). Następnie wykorzystując te trzy podstawowe figury spróbuj je ze sobą powiązać tak, aby powstał jakiś rysunek np.: zwierzę, dom itp. Użyj swojej wyobraźni. Powodzenia!

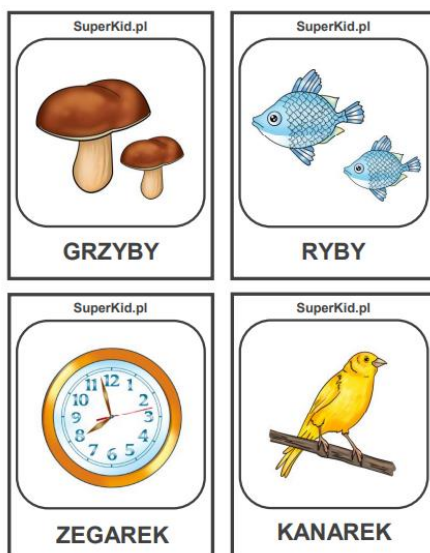
Zabawa druga – „Pomysł i narysuj” Przebieg zabawy: wydarty skrawek kolorowego papieru przyklej na kartkę i narysuj kompozycję według własnego pomysłu i fantazji, wykorzystując ten skrawek jako element rysunku np.: głowę psa, koronę drzewa... Do dzieła!

Zadanie 4. Ćwiczenia ruchowe

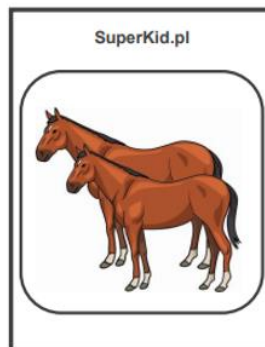
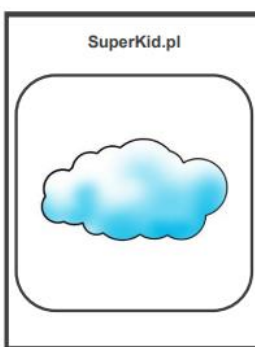
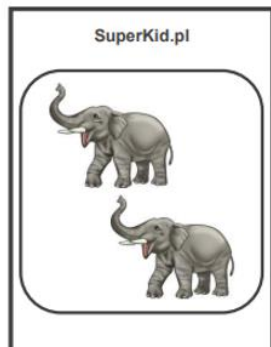
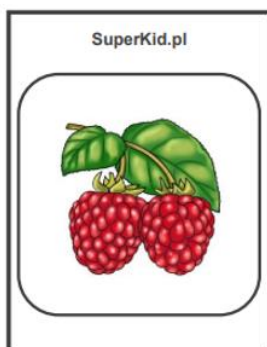
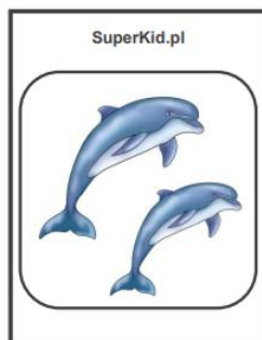
<https://www.youtube.com/watch?v=n7OIPFcyZRU&t=2s>

Zadanie 5. RYMY

Przypomnij sobie kiedy wyrazy się rymują. Wyrazy się rymują, gdy ich zakończenia brzmią tak samo lub podobnie, np.



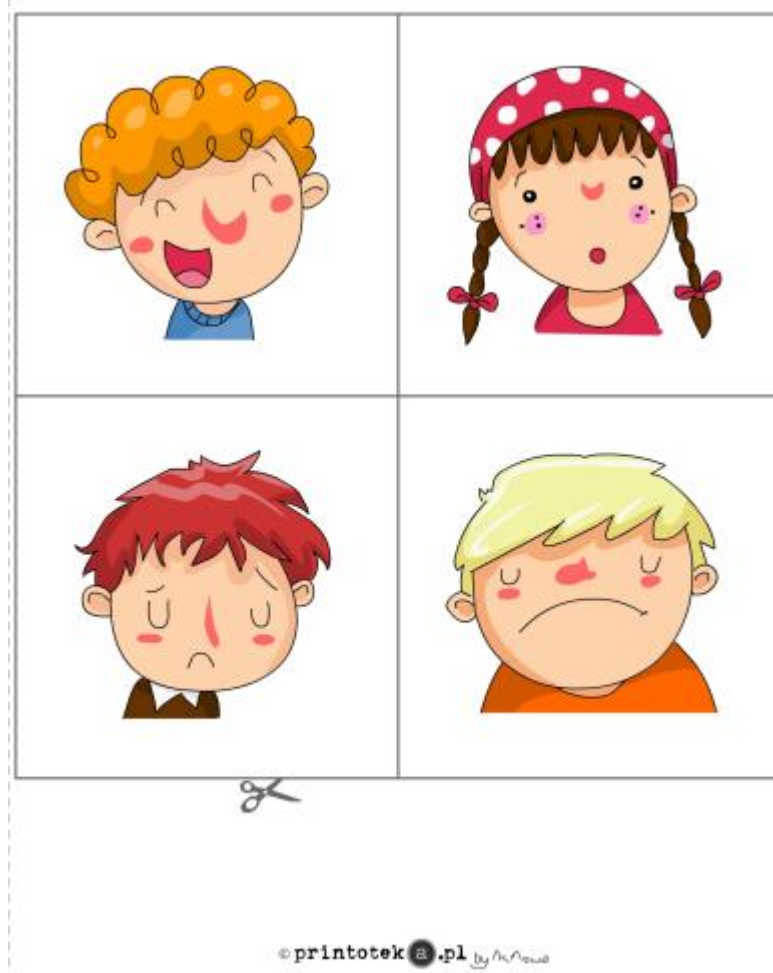
Nazwij obrazki i powiedz, które się rymują.



Wtorek, 23.11.2021r.

Temat: Zabawy ze słowem

Zadanie 1. Przyjrzyj się obrazkom.



Co sprawia, że widzimy emocje tych osób?

Zadanie 2. Wprowadzenie litery U,u.



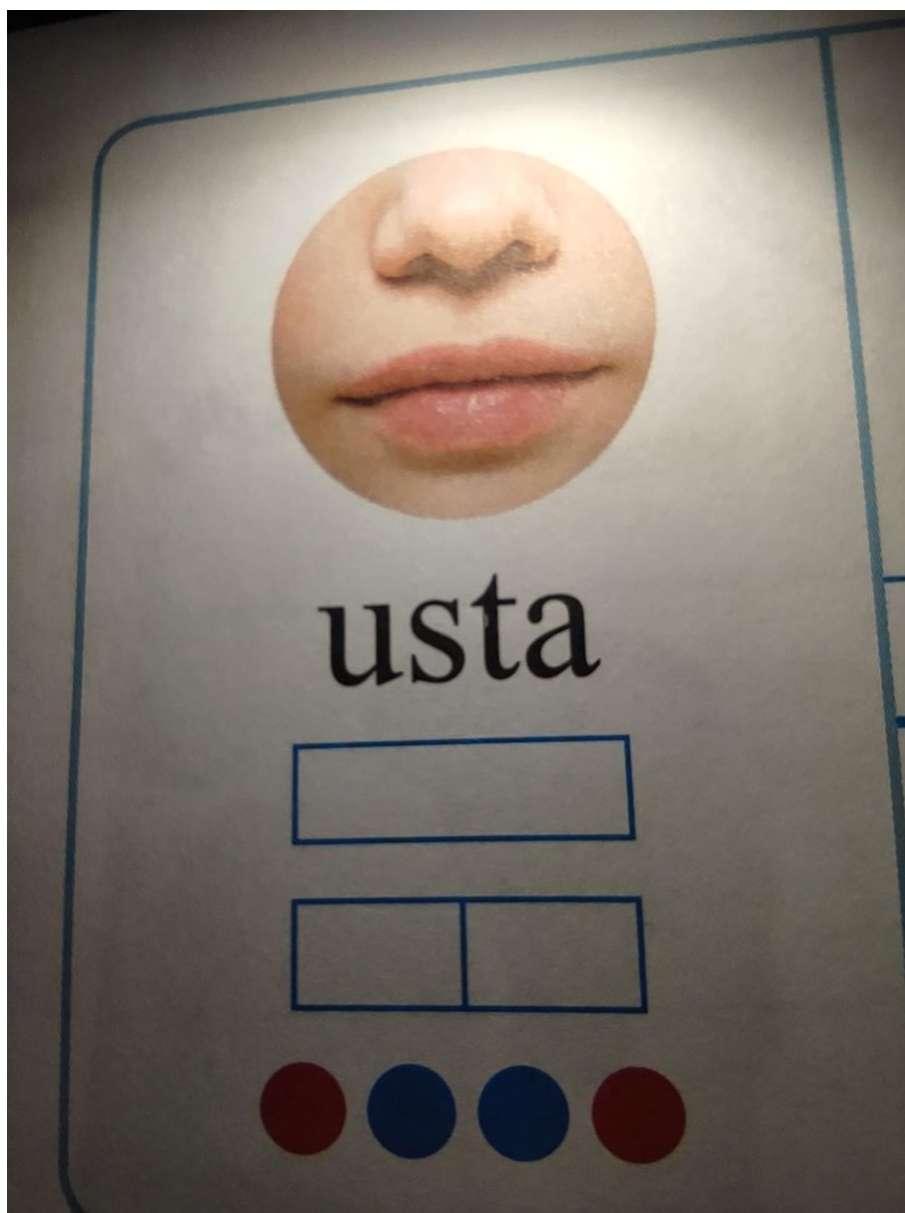
Co to jest? USTA

Dzieci dzielą słowo USTA na sylaby (wyklaskują) US-TA, przeliczają ilość sylab

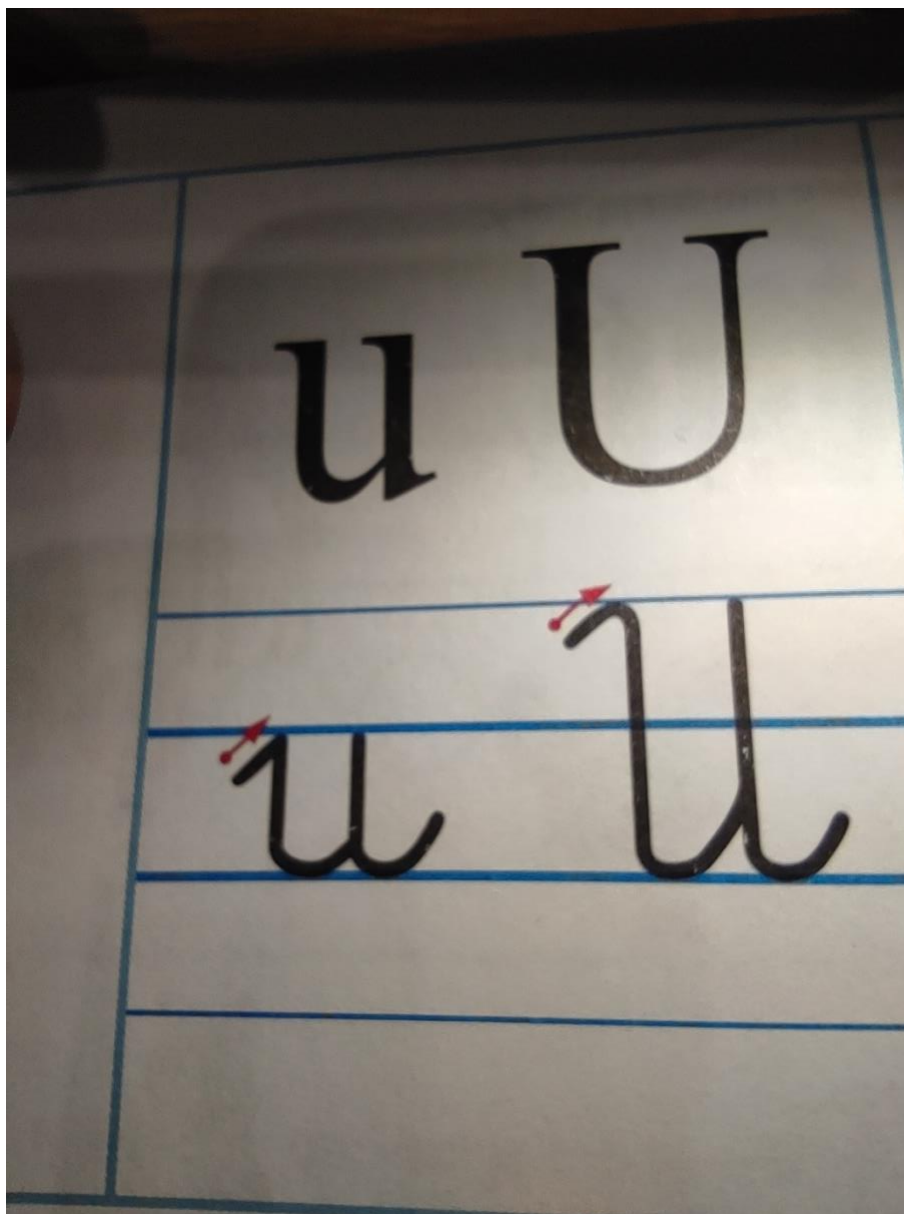
Dzieci dzielą słowo USTA na głoski U-S-T-A, przeliczają ilość głosek (na palcach)

Dzieci określają głoskę w nagłosie wyrazu: U.

Dzieci podają inne słowa rozpoczynające się głoską U.



Demonstracja litery U,u.



<https://www.youtube.com/watch?v=CYjXsycOxYc>

Jeśli masz możliwość wydrukuj kartę pracy- Załącznik nr 1. i pisz literę U,u.

Wykonaj zadanie z karty pracy. Załącznik nr 2.

Zadanie. Karta pracy – Załącznik nr 3. Wylep Literę U dowolnym materiałem: plasteliną, wytarganymi kawałkami papieru kolorowego lub gazety, folią aluminiową itp.

Zadanie 3. Wysyp mąkę, kaszę lub ryż na tacę i kreśl palcem literę U.

Zadanie 4. interaktywne: <https://learningapps.org/14261549>

Środa 24.11.2021r.

Temat: Ciekawe zabawki

Zadanie 1. Dziecko układa zgadywanke o dowolnych zabawkach.

Zadanie 2. Ile- zabawa dydaktyczna

Kładziemy przed dzieckiem dwie podkładki (mogą być zwykłe białe kartki), na obu umieszczamy po 3 zabawki. Dziecko przelicza i określa ilość. Mówimy dziecku, że zabawek jest „po równo; 3 równa się 3”. Kładziemy przed dzieckiem np. dwie wykałaczki lub inne patyczki i układamy pomiędzy podkładkami w znak równości, tłumaczymy, że tak wygląda znak równości.

Na podkładkach kładziemy 2 kostki do gry z jednakową ilością oczek, dzieci odczytują działanie np. $4 = 4$. Następnie kładziemy jedną kostkę na pierwszej podkładce a dziecko układa znak równości i dokłada kostkę z odpowiednią ilością oczek.

Zadanie 3. Odczytaj działania



$$2 = 2$$

$$3 = 3$$

Zadanie 4. Jeśli możesz wydrukuj i wykonaj kartę pracy. Załącznik nr 4.

Zadanie 5. Ćwiczenia ruchowe. <https://www.youtube.com/watch?v=7oVZoguXot0>