

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
IM. JANA PAWŁA II W BOCHNI

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).

- **WSTĘP**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt3 ustawy Prawo Oświatowe). Wychowanie jest więc kształtowaniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem swoich mocnych i słabych stron. Jest uczeniem się oraz nabywaniem umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest budowaniem samego siebie. Szkoła nasza uczestniczy w tym procesie poprzez stwarzanie dziecku warunków do całościowego rozwoju wszystkich sfer osobowości i udzielanie wsparcia rodzinie w wychowaniu młodego człowieka.

Profilaktyka natomiast to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającym jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka wśród nauczycieli, rodziców i uczniów zwiększa świadomość zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą współtworzy.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm w nawiązaniu, do których są prowadzone działania.

Niezwykle ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony będą współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dzieci i zapewnienia im bezpieczeństwa. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane efekty. Podmiotem naszych wspólnych działań jest uczeń, dlatego program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ma służyć dziecku, musi być realny i dostosowany do potrzeb wychowanków i warunków szkoły.

Program stanowi ogólny zarys działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły, jego realizacja opracowywana jest w danym roku szkolnym. Szczegółowe programy wychowawcze dla każdego oddziału opracowują wychowawcy uwzględniając możliwości i potrzeby zespołu klasowego oraz oczekiwania rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń

związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła:

- przyjazna, efektywna, bezpieczna,
- wspomagająca wszechstronny rozwój ucznia oraz odpowiednich postaw prospołecznych,
- zapewniająca bogatą ofertę zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- dysponująca odpowiednią bazą lokalową,
- otwarta na współpracę ze środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą :

- promującą chrześcijański system wartości,
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną,
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą,
- zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym gmachu szkoły,
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwający przez całe życie.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ABSOLWENT EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ:

UMIE ŻYĆ W GRUPIE I SPOŁECZEŃSTWIE

- jest dobrym kolegą,
- przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- zgodnie współdziała w zespole,
- dba o dobre imię naszej szkoły,
- zna i dba o swoje najbliższe środowisko,
- dba o higienę osobistą i swój wygląd,

- szanuje odrębność innych i jest tolerancyjny,
- jest życzliwy,
- szanuje symbole narodowe.

RADZI SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI

- potrafi radzić sobie z porażkami i trudnościami,
- akceptuje samego siebie i innych,
- wie do kogo zwrócić się o pomoc,
- jest samodzielny, zaradny,
- podjęte działania doprowadza do końca,
- umie aktywnie wypoczywać.
-

JEST KREATYWNY I OTWARTY NA WIEDZĘ

- chętnie obserwuje najbliższe otoczenie, analizuje, wnioskuje,
- potrafi korzystać z różnych dziedzin wiedzy,
- rozwija swoje zainteresowania,

- umie się uczyć i chętnie zdobywa wiedzę i umiejętności,
- umie porozumiewać się w poznanym w szkole języku obcym.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

UMIE ŻYĆ W GRUPIE I SPOŁECZEŃSTWIE

- szanuje godność drugiego człowieka (zarówno rówieśnika jak i dorosłego),
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się,
- w miarę swoich możliwości aktywnie włącza się w pracę na rzecz innych,
- potrafię pracować w zespole,
- jest tolerancyjny wobec ludzi o odmiennych przekonaniach i innym pochodzeniu,
- jest wrażliwy,
- stara się przewidzieć skutki swoich działań,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkoły, regionu , narodu i kraju.

RADZI SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI

- zna swoje mocne i słabe strony,

- jest wytrwały w dążeniu do celu,
- zna zasady konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- jest świadomy zagrożeń,
- wie, gdzie szukać pomocy i jak radzić sobie w trudnych sytuacjach.

JEST KREATYWNY I OTWARTY NA WIEDZĘ

- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- rozwija swoje zainteresowania, wykorzystując swoje uzdolnienia,
- wie, jak się efektywnie uczyć,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatności do określonego celu,
- umie porozumiewać się w poznanym w szkole języku obcym,
- potrafi dokonać obiektywnej oceny siebie i innych.

WYCHOWAWCZE PRIORYTETY SZKOŁY:

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- Aktywnie wspiera uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dba o wyrównanie szans edukacyjnych dzieci.

- Rozwija pasje i zainteresowania uczniów, indywidualizuje proces nauczania.
- Kształtuje postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, w tym postawy obywatelskie.
- Zapobiega wszelkiej dyskryminacji.
- Rozwija ideę wolontariatu, uwrażliwia na potrzeby innych.
- Wszyscy pracownicy szkoły dbają o jednolitość oddziaływań wychowawczych.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej i twórczej pracy.
- Eliminuje zagrożenia, podejmuje działania profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz profilaktykę różnorodnych uzależnień.
- Wspiera wychowawczą funkcję rodziny.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

Uwaga:

Realizacja wszelkich wydarzeń sportowych oraz uroczystości wynikających z kalendarza imprez szkolny uzależniona jest od sytuacji epidemicznej związanej z zachorowalnością na COVID-19 oraz obowiązującymi w kraju wytycznymi.

DIAGNOZA

Potrzeby szkoły w zakresie profilaktyki w klasach I-VIII zostały zdiagnozowane na podstawie:

- ankiet adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli (m.in. w ramach ewaluacji wewnętrznej),

- indywidualnych rozmów i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (lekcje, przerwy, zajęcia pozalekcyjne, imprezy i uroczystości) oraz pozaszkolnych (np. wycieczki),
- systematycznej analizy wyników w nauce mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- analizy dokumentacji dot. interwencji wychowawczych.

Z analizy wyników przeprowadzonej diagnozy, badań ankietowych wśród uczniów, analizy dokumentacji, obserwacji zachowań dzieci oraz rozmów z nimi, ich rodzicami i nauczycielami wynika m.in., że podjęte dotychczas przez szkołę działania profilaktyczne i wychowawcze przynoszą efekty przede wszystkim w zakresie wyposażania uczniów w wiedzę na temat norm społecznych i wartości, jakimi powinien kierować się człowiek. Podobnie jak w poprzednim roku, zdecydowana większość ankietowanych uczniów, wskazuje wartości takie jak: miłość, rodzina, szczęście, przyjaźń czy religia, jako kluczowe w ich życiu. Wartościami, które okazały się w ważne dla młodzieży w bieżącym roku szkolnym to także sprawiedliwość, wolność i czynienie dobra. Przebadane dzieci i młodzież z klas VI- VIII wskazały również wygląd i zabawę, jako coś, na czym im zależy. Odpowiedzi te padały u ok. 20 % badanych, co nie powinno niepokoić, zważywszy na wiek dojrzewania podczas którego wygląd czy dobra zabawa są dla młodzieży ważne. Zaledwie 7 % badanych uczniów wskazało pracowitość jako wartość dla nich ważną. Warto więc rozmawiać z dziećmi o roli uczciwej pracy w życiu człowieka, zwłaszcza w czasie, kiedy dla młodzieży często autorytetami bywają youtuberzy, którzy nie zawsze prezentują w swoich filmach przekaz odpowiedni dla dzieci i młodzieży, jednocześnie kojarząc się z pracą, dzięki której można zarobić pieniądze w bardzo łatwy i szybki sposób.

Budujący jest fakt, że uczniowie rozmawiają na temat wartości głównie z rodzicami oraz przyjaciółmi, co pokazuje na bliskie więzi rodzinne dzieci oraz wskazuje nam na solidne fundamenty budowanych przez nich relacji przyjacielskich. Nadal bardzo mało osób dyskutuje o wartościach z nauczycielami (zaledwie 8 osób na 139 ankietowanych, co stanowi niecałe 6 %). Warto więc zwrócić uwagę na częstsze rozmowy z uczniami na ten temat, podczas lekcji wychowawczych, ale także przedmiotowych, czy też bardziej nieformalnych okazji, takich jak np. wycieczki szkolne.

Aż 23 % nie rozmawia o wartościach z nikim - pokazuje to więc, że jest duża grupa dzieci dla których temat wartości jest abstrakcyjny. Tym bardziej ważne jest, aby dzieci oswajały się z tą problematyką w szkole, gdyż dla części z nich, może to być jedyne miejsce w którym poruszają ważne, życiowe kwestie.

Diagnoza przeprowadzona wśród uczniów pokazała, że dzieci cenią swoich rodziców głównie za miłość, gotowość do niesienia im pomocy, akceptację oraz okazywany szacunek. W odpowiedziach uczniów często pojawiał się też dar życia, zaufanie, dobroć. Ma to duże przełożenie na deklarowane wcześniej przez uczniów wartości. Dzieci dostrzegają także fakt, że to dzięki rodzicom, mają zapewniony dobry start w przyszłość. Dla zdecydowanej większości diagnozowanych osób człowiek wartościowy to taki, który poświęca się dla innych. Pokazuje to skuteczną pracę szkoły w edukowaniu młodych ludzi na temat wartości, a także na duże przywiązanie do patrona szkoły - Jana Pawła II. Budujący jest również fakt, że uczniowie dostrzegają, że równie ważne jak niesienie pomocy innym, jest sumienne wykonywanie swoich obowiązków oraz zdobywanie wiedzy. Niespełna 21 % ankietowanych uczniów wskazała pieniądze jako wyznacznik tego, czy człowiek jest wartościowy.

Dzieci na zadawane pytanie odnośnie tego, jakim człowiekiem chcieliby być w przyszłości, odpowiadały najczęściej, że dobrym, niosącym pomoc innym, troskliwym, szczęśliwym. Pokazuje nam to, że uczniowie nie tylko potrafią zadeklarować co jest dla nich ważne, ale umieją w trafny sposób przełożyć wartości na konkretne postawy i zachowania.

Dla uczniów najważniejszymi celami w życiu jest skończenie szkoły i zdobycie odpowiedniego wykształcenia, znalezienie miłości i założenie rodziny, utrzymanie lub zdobycie nowych przyjaciół, spełnianie marzeń, posiadanie dobrze płatnej pracy. Budujące jest, że uczniowie w większości nie mieli trudności ze wskazaniem swoich życiowych celów. Jest to bardzo ważne, pokazuje bowiem, że dzieci patrzą przyszłościowo, rozumieją co oznaczają wartości, które wyznają, mają poczucie sensu.

Niepokojącym wnioskiem płynącym z przeprowadzonej diagnozy jest fakt, że zaledwie $\frac{1}{3}$ ankietowanych uważa, że ich zespół klasowy jest zgrany. Pozostali twierdzą, że słabo, wcale lub trudno powiedzieć. Pokazuje to, że nadal duże pokłosie niesie ze sobą nauczanie zdalne, podczas którego uczniowie mieli ze sobą mocno ograniczony kontakt. Jest to na pewno wskazówka do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej, w której należy się w dużej mierze skupić na integracji dzieci w klasach, co przełoży się na lepsze samopoczucie psychiczne dzieci i szybszy powrót do normalnego, szkolnego rytmu, który wcześniej był przerywany nauczaniem zdalnym w związku z pandemią COVID-19. W rozmowach

indywidualnych z nauczycielami, pedagogiem czy psychologiem szkolnym, dzieci często wskazywały problem uzależnienia od Internetu czy mediów społecznościowych jako pokłosie edukacji zdalnej. Dla dzieci mieszkających poza osiedlem na którym mieści się szkoła, okres zdalnego nauczania, był często okresem izolacji od rówieśników, wycofania się z relacji społecznych. Dlatego tak ważne jest przywiązywanie większej wagi do budowania relacji z dziećmi, ale także bycie wyczulonym na wszelkie formy cyberprzemocy, stałe i baczne obserwowanie zachowania dzieci, zwłaszcza kiedy w ostatnim okresie uległo ono zmianie.

Przeprowadzone działania diagnostyczne pokazały, że uczniowie najczęściej zwracają się po pomoc do rówieśników oraz rodziców. I tu, podobnie jak w przypadku rozmów o wartościach, ważne jest aby zwiększyć zaufanie dzieci do nauczycieli (w tym wychowawców, pedagoga i psychologa oraz dyrekcji) tak, aby młodzi ludzie widzieli w dorosłych pracujących w szkole, osoby im przychylne i chętne do pomocy. Ważnym wnioskiem jest, że w stosunku do zeszłego roku, wzrosło zaufanie młodzieży do nauczycieli, wychowawców oraz psychologa i pedagoga. Pokazuje to, że aktywna praca szkoły w drugim półroczu roku szkolnego, kiedy to uczniowie wrócili do szkół, przyniosła wymierne efekty. Rozmowy z dziećmi, prowadzenie licznych zajęć integracyjnych, organizowane wycieczki, sprawiły, że uczniowie przekonali się do nauczycieli, nieco bardziej się otworzyli. Widać więc, że szkoła podąża w dobrym kierunku w kwestii budowania lepszych relacji z uczniami. Nadal ważne jest dbanie o dobrą atmosferę podczas lekcji i przerw, uwzględnienie w swoim podejściu do uczniów, faktu, że przez długi czas dzieci uczyły się w domu.

Rozmowy z dziećmi pokazują także, że duże obawy budzi w nich tocząca się za wschodnią granicą wojna. Wskazane jest więc rozmawianie z dziećmi o oswojaniu strachu, wsłuchiwanie się w ich potrzeby, reagowanie na gorszy nastrój. Musimy pamiętać, że w obliczu trwającej wcześniej pandemii, czy obecnie wojny w Ukrainie, dobry stan psychiczny uczniów jest na pierwszym miejscu, a dobre relacje z dziećmi, spowodują, że te chętniej zgłoszą się po pomoc, kiedy będą tego potrzebować. Ważne jest także, dbanie o integrację uczniów z Ukrainy z dziećmi polskimi. W swoich programach wychowawczych uwzględniamy więc wszelkie działania integracyjne, staramy się pomóc uczniom z Ukrainy z jak najszybszym pokonaniem bariery komunikacyjnej, ale także społecznej - mamy na uwadze, że nowo przybyli uczniowie mogli być świadkami toczących się działań wojennych, przez co mogą być wycofani, niechętnie nawiązywać kontakty rówieśnicze. Zwracamy również uwagę na kształtowanie w uczniach empatii i zrozumienia dla potrzeb i problemów ich kolegów i koleżanek.

Diagnoza pokazała, że większość uczniów dobrze radzi sobie w sytuacjach kryzysowych, jednak nadal pozostaje grupa osób, która nie potrafi odpowiednio zareagować czy to w stresie, czy też w innym kryzysie. Wskazuje to na potrzebę rozmawiania z dziećmi podczas lekcji wychowawczych na temat metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach, ale także na modelowanie swoim zachowaniem postaw uczniów.

Zdecydowana większość badanych uczniów deklaruje, że jest wolna od nałogów takich jak: alkohol, papierosy, narkotyki czy dopalacze. Pokazuje to skuteczną pracę szkoły w temacie profilaktyki uzależnień, ale także może potwierdzać silne relacje uczniów z rodzicami, którzy w dużej mierze są w stanie wspomóc szkołę w uświadamianiu dzieciom zagrożeń płynących z używek, ale także korzyści z ich niestosowania. Pojawia się jednak niewielka grupa uczniów, którzy deklarują uzależnienie głównie od papierosów, ale także dopalaczy, alkoholu i narkotyków. Pokazuje to, że nadal należy prowadzić intensywne działania profilaktyczne w zakresie szkodliwości używek, zarówno wśród nauczycieli wychowawców, psychologa, pedagoga, ale także w postaci zorganizowanych pogadanek dla uczniów z pracownikami innych instytucji - np. Sanepidu czy policji. Warto w swoich działaniach profilaktycznych uwzględnić także prelekcje dla rodziców.

Zdecydowanie bardziej niepokojące jest potwierdzające się zarówno w ankietach, obserwacjach jak i rozmowach z uczniami, zamiłowanie uczniów do gier komputerowych, Internetu oraz mediów społecznościowych. Daje nam to pełny obraz tego, w jaki świat uciekły dzieci i młodzież podczas edukacji zdalnej. Kluczowe jest więc zapewnienie im potrzebnego wsparcia i zrozumienia, ale także zachęcać do ciekawych pasji, które pokażą im, że świat realny potrafi być równie ciekawy jak wirtualny. W działaniach profilaktycznych należy wspominać o szkodliwościach jakie niesie ze sobą nadmierne korzystanie z komputera, ale także pokazywać uczniom, że można ze współczesnych technologii korzystać mądrze.

Z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas 1-3 oraz klas 4-8 wynika, że 96 % ankietowanych deklaruje, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. W wymienianych, ewentualnych zagrożeniach mogących spotkać dzieci, rodzice wymieniali: wzmożony ruch samochodów w drodze do szkoły, zamykanie w toaletach przez innych uczniów, bałaganienie - osoby badane zaznaczały jednak, że sytuacje te miały miejsce zaledwie kilka razy. Pokazuje to skuteczną pracę szkoły nad bezpieczeństwem dzieci, ale także dobrą komunikację na linii szkoła - rodzice.

87 % rodziców zadeklarowało, że ich dzieci lubią chodzić do szkoły, nikt nie wskazał odpowiedzi “nie lubi” i “bardzo nie lubi”. Z posiadanych więc przez rodziców informacji wynika, że uczniowie lubią swoją szkołę. 88 % badanych ocenia atmosferę w Szkole Podstawowej nr 7 jako “bardzo dobrą” lub “dobrą”. 12 % nie ma na ten temat zdania.

Z przeprowadzonych badań ankietowych oraz licznych rozmów z rodzicami wynika, że najczęściej na gorszą atmosferę w szkole wpływa: niska integracja zespołu klasowego, mała ilość imprez szkolnych i wydarzeń klasowych (takich jak: spacer, wigilie klasowe, wycieczki, dyskoteki). Bez wątpienia wpływ na zaistniałą sytuację miało trwające w ostatnich latach nauczanie zdalne oraz sytuacja pandemii w kraju. Większość dzieci (aż 83 %) nie spotkało się w szkole z przejawami agresji ze strony kolegów. 14 % miało do czynienia z zachowaniami agresywnymi. Pokazuje to, że mimo wzmożonej czujności nauczycieli nadal zdarzają się sytuacje w której uczniowie doświadczają zachowań przemocowych ze strony rówieśników. Wśród wymienionych zachowań pojawiały się zachowania takie jak: wyśmiewanie przez kolegów, wyzwiska, stosowanie przemocy psychicznej, wykluczenie, problem z akceptacją dzieci spokojnych, dobrze uczących się przez uczniów klas starszych. Pokazuje to jak ważna jest dalsza praca profilaktyczno wychowawcza nauczycieli - zwłaszcza podczas lekcji wychowawczych. Należy się przede wszystkim skupić na włączaniu dzieci wykluczonych w grupę rówieśniczą, poprzez gry i zabawy integracyjne, ale także poprzez rozmowy z uczniami o ich problemach, zainteresowaniach. Stwarzać sytuacje w których dzieci mogą miło spędzić czas - głównie podczas wycieczek.

93 % badanych nie zauważa aby ich dzieci spotykały się w szkole z innymi problemami, niż te wcześniej wymieniane. 38 % rodziców wskazuje wulgarne słownictwo i obrażanie jako najczęstszą nieprzyjemną sytuację, której świadkiem było ich dziecko. 18 % deklaruje, że syn lub córka spotkało się w szkole z biciem, szturchaniem i kopaniem. Zaledwie 3 % deklaruje, że dziecko było świadkiem palenia papierosów. Potwierdza się więc problem, na który wcześniej wskazywały dzieci - obecnie najczęstszą formą zachowań przemocowych wśród dzieci jest wzajemne obrażanie się i używanie wulgarnej mowy. Ważne jest więc zwracanie uwagi na słownictwo jakiego używają uczniowie nie tylko na lekcji, ale przede wszystkim na przerwach. Tłumaczenie dzieciom jak ważne jest używanie języka w sposób dbały i kulturalny. Dawanie dobrych wzorców uczniom, a także wyciąganie odpowiednich konsekwencji w przypadku notorycznego stosowania wulgaryzmów, czy też używania ich do obrażania innych.

86 % badanych rodziców ocenia działania szkoły zapewniające uczniom bezpieczeństwo (rozumiane jako ochrona przed przemocą, napastowaniem, uciezkami ze szkoły, wejściem osób obcych) jako bardzo dobre i dobre). 13 % ocenia pracę szkoły neutralnie, zaledwie 1 % źle. 69 % rodziców odpowiedziało, że ich dzieci korzystają z mediów (w tym telewizor, komputer, telefon) średnio 1-2 godzinę dziennie. 11 % 3-4 h dziennie, 16 % mniej niż 1 h. Informacje te pokazują, że większość rodziców stara się kontrolować czas spędzany przez dzieci przy użyciu nowych technologii - jest to bez wątpienia informacja budująca. Wciąż jednak pojawia się grupa rodziców, których dzieci korzystają z mediów dużo, lub bardzo dużo. Ważne jest więc, aby podczas rozmów z rodzicami, wywiadówek, organizowanych dla rodziców prelekcji tłumaczyć jak szkodliwy wpływ na dzieci i młodzież ma nadmierne korzystanie z komputerów/ internetu. Jest to o tyle ważne, że przebadane dzieci same wskazywały, że czują się uzależnione głównie od internetu oraz gier komputerowych. Możliwy jest fakt, że rodzice będąc zajęci pracą i obowiązkami, nie dostrzegają jak dużo czasu ich dzieci spędzają w sieci, dlatego tak ważne jest uświadamianie. 93 % ankietowanych rodziców deklaruje, że kontroluje treści przeglądane przez dzieci - tak samo w tej kwestii, ważne jest uświadomienie rodziców, jak wiele dzieci potrafią przed nimi ukryć, jak wyglądają ich rozmowy na komunikatorach internetowych, w jakie gry komputerowe grają. Być może spowoduje to większą czujność wśród rodziców, a także da im punkt zaczepienia do rozmowy z dzieckiem (rodzic świadomy w co gra dziecko, łatwiej będzie w stanie porozmawiać z dzieckiem jeśli zauważy, że gra za dużo).

Liczna grupa rodziców chciałaby, aby ich dzieci podczas lekcji wychowawczych poruszały tematy takie jak: kultura osobista i szacunek do innych, ochrona przed przemocą, radzenie sobie ze stresem, sprawy klasowe i zagrożenie uzależnieniami. Najmniej rodziców wskazało zachowanie i oceny jako tematy wymagające rozmów podczas lekcji wychowawczych. Analiza przeprowadzonych badań pokazuje nam więc, że rodzice obdarzają szkołę dużym zaufaniem w procesie wychowawczych ich dzieci - chcą aby nauczyciele rozmawiali, dyskutowali z dziećmi, nie bali się trudnych tematów. Wśród propozycji dotyczących poprawienia bezpieczeństwa dzieci w szkole pojawiły się: ćwiczenia pożądanых zachowań poprzez scenki sytuacyjne, większa ilość nauczycieli na dyżurach.

Również diagnoza przeprowadzona wśród nauczycieli wskazuje na podobne problemy do tych, które wymieniały dzieci oraz ich rodzice - głównie jest to nadmierne korzystanie z gier komputerowych i internetu, stosowanie wulgarnego słownictwa oraz wykluczanie niektórych dzieci z grupy. W swojej pracy profilaktyczno wychowawczej nauczyciele chcieliby się skupić przede wszystkim na tematyce kultury osobistej oraz szacunku do innych oraz popularnym zjawiskiem cyberprzemocy, podczas którego młodzież wykorzystuje internet do obrażania swoich koleżanek i kolegów.

CELE OGÓLNE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

- Uważliwanie uczniów w temacie dbania o zdrowie psychiczne.
- Działania integrujące zespoły klasowe i całą społeczność szkolną (reintegracja).
- Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, jej konsekwencjami, oraz metodami, które pomagają zapobiegać przemocy drogą internetową
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Kształtowanie postawy młodego, kulturalnego człowieka, który swoją osobą reprezentuje wzór do naśladowania, posiada umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów.
- Kształtowanie w uczniach zamiłowania do stosowania poprawnej polszczyzny, pozbawionej wulgaryzmów.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w ich pracy dydaktyczno – wychowawczej z uczniami w tym z dziećmi i młodzieżą przybyłą z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny. Obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną. Stawia w centrum osobę ucznia uwzględniając w procesie nauczania, wychowania, a także działań profilaktycznych indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Nasza szkoła wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 im. Jana Pawła II stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej wszystkich pracowników szkoły przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły oraz działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w aspekcie fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, duchowym.
- Przygotowanie uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.

- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstawy kształtowania postaw patriotycznych.
- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
- Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów - uwrażliwianie dzieci i młodzieży na tematy związane z profilaktyką zdrowia psychicznego
 - Uwrażliwianie uczniów na tematy związane z konsekwencjami długotrwałej izolacji społecznej oraz pracy i nauki zdalnej
 - Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
 - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.
 - Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej -eliminowanie wszelkich przejawów agresji w relacjach uczeń - uczeń w kontaktach bezpośrednich oraz za pośrednictwem Internetu i telefonów komórkowych.
 - Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
 - Wdrażanie do wypełniania obowiązków i respektowania praw uczniów.
 - Rozwijanie umiejętności zdrowego stylu życia, zachowań prozdrowotnych, promocja zdrowia fizycznego i psychicznego.
 - Rozwój osobowości uczniów, aktywny udział w kulturze.
 - Stwarzanie możliwości właściwego zagospodarowania czasu wolnego.
 - Wychowanie uczniów do wartości, w tym do poszanowania godności drugiego człowieka, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
 - Wspieranie i rozwijanie mocnych stron uczniów.
 - Rozwijanie kultury osobistej uczniów.
 - Zapobieganie uzależnieniom od środków i substancji psychoaktywnych: papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, a także e-uzależnieniom.

- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych na kolejnym etapie edukacyjnym.
- Wspomaganie rodziców i nauczycieli w radzeniu sobie z różnorodnymi problemami wychowawczymi, rozwijanie ich kompetencji wychowawczych

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych, w szczególności od gier internetowych,
 - telefonu.
- Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy.
- Uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie.
- Rozwijanie kompetencji społecznych, kształtowanie umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych.
- Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości i zdolności oraz rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych.
- Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej.
- Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- Doprowadzanie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia.
- Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości, ich hierarchizacji oraz dokonywaniu odpowiedzialnych wyborów.
- Inspirowanie odpowiednich procesów wychowawczych mających na celu eliminację negatywnych i aspołecznych zachowań.

- Wypracowywanie warunków do optymalnej współpracy z rodzicami.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców, w tym świadomości odnośnie ochrony zdrowia psychicznego ich dzieci.
- Szanowanie godności każdego wychowanka.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.
- Współtworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole na drodze wzajemnego szacunku pozytywnej samooceny i tolerancji.

Realizacja programu zakłada:

- Pełne włączenie się w działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, wychowawców, rodziców prowadzące do prawidłowej diagnozy problemów uczniów i prowadzenia profesjonalnych działań wychowawczo – profilaktycznych.
- Umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania im.
- Stwarzanie warunków, w których uczeń ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych.
- Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom aktualnej wiedzy na temat **współczesnych** zagrożeń oraz ich profilaktyki.
- Dostarczenie uczniom wiedzy na temat działania reklamy.
- Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich.
- Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do prowadzenia zdrowego stylu życia (m.in. zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna).
- Budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia.
- Zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.

CEREMONIAŁ SZKOŁY:

Nasza szkoła buduje swoisty ceremoniał, który jest związany z cyklicznymi świętami, uroczystościami oraz rocznicami patriotycznymi. Ma on dużą wartość wychowawczą, towarzyszy uczniowi od pierwszego dnia pobytu w szkole do dnia jej ukończenia. Do ceremoniału szkoły zaliczamy:

- Pasowanie na ucznia i uroczyste przyjęcie dzieci z oddziałów przedszkolnych do społeczności Siódemki.
- Dzień Papieski i inne uroczystości i spotkania w ramach przynależności do Rodziny Szkół Jana Pawła II.
- Andrzejkki.
- Mikołajki.
- Święta Bożego Narodzenia – jasełka, wigilie klasowe.
- Zabawę karnawałową
- Szkolny Dzień przeciw Przemocy.
- Pierwszy Dzień Wiosny.
- Dzień Otwarty Szkoły.
- Wielkanoc.
- Dzień Patrona Szkoły.
- Piknik rodzinny.

- Dzień Dziecka.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

FORMY REALIZACJI ZADAŃ:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i zawody sportowe,
- indywidualna praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wydarzenia i uroczystości szkolne (spotkania, imprezy, wycieczki) wyzwalające przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju i miasta rocznic,
- prezentacja osiągnięć uczniów,
- współpraca z rodzicami: spotkania klasowe, indywidualne rozmowy i konsultacje,
- angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły i środowiska,
- działalność Rady Rodziców,
- koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- gimnastyka korekcyjna,
- nauka pływania,
- zajęcia sportowe, treningi, strzelectwo sportowe,

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne o charakterze psychoedukacyjnym i socjoterapeutycznym, rewalidacyjne,
- konsultacje indywidualne,
- wycieczki klasowe, ogniska, wyjścia do kina i teatru, muzeum, na koncerty do szkoły muzycznej,
- akcje humanitarne, działalność charytatywna, wolontariat
- zajęcia i programy profilaktyczno – wychowawcze,
- gazetki szkolne, tablice informacyjne, plakaty,
- imprezy okolicznościowe i apele szkolne,
- lekcje przedmiotowe,
- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- lekcje wychowania do życia w rodzinie,
- zajęcia świetlicowe,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym.

Uwaga:

Realizacja konkursów, spotkań, kół zainteresowań, zajęć dodatkowych uzależniona jest od sytuacji epidemicznej związanej z zachorowalnością na COVID-19 oraz obowiązującymi w kraju wytycznymi. W miarę możliwości wymienione zadania będą realizowane zdalnie, za pośrednictwem platformy Google Classroom.

METODY I FORMY PRACY:

- rozmowa, dyskusja,
- wywiad,
- spotkania,
- spotkania on – line,
- pogadanka, prelekcja, wykład,
- filmy i multimedialne programy edukacyjne,
- wycieczki,
- warsztaty,
- ankiety,
- metody aktywizujące, np. burza mózgów, drama, drzewo decyzyjne gazetka, plebiscyt, plakat, projekt, konkurs, gry dydaktyczne, prezentacje Genial.ly, gry tworzone na platformie Wordwall, happening / event itp.,
- praca zbiorowa, grupowa, indywidualna,
- inne – w zależności od potrzeb.

INSTYTUCJE, ORGANIZACJE I STOWARZYSZENIA WSPÓLPRACUJĄCE, WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU:

- Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ochronka,
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Straż Miejska,
- Parafia św. Pawła Apostoła,
- Caritas przy Parafii św. Pawła Apostoła,
- Rodzina Szkół im. Jana Pawła II
- Sąd Rejonowy w Bochni Wydział III Rodzinny,
- stołówka szkolna, sklepik szkolny,
- Miejski Dom Kultury,
- Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna,
- szkoła muzyczna,
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji,

- Kryta Pływalnia,
- instytucje szkoleniowe,
- inne - w zależności od potrzeb.

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE:

- kształci umiejętność posługiwania się językiem ojczystym,
- wzbogaca zasób słów dziecka,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy wykorzystania wiedzy w praktycznych sytuacjach,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- rozwija ciekawość poznawczą dziecka,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- rozwija umiejętność rozumowania,
- rozwija zdolność dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych,
- motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,

- wdraża do samokształcenia,
- propaguje aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego,
- udziela pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze tolerancji, wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiada za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań,
- systematycznie pogłębia swoją wiedzę i doskonali umiejętności,
- ma szacunek dla ucznia,
- przestrzega praw dziecka i upowszechnia ich znajomość wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rzetelnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- współpracuje z rodzicami i opiekunami uczniów oraz środowiskiem lokalnym,
- jest bezstronny w ocenie swoich podopiecznych.

WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym. Działania wychowawcze naszej szkoły są zgodne z wolą i przekonaniami rodziców i odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej i tolerancji.

Rodzice:

- uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły,
- wspierają nauczycieli w działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania-oraz poprawy warunków nauki uczniów,
- aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu partnerstwa: rodzina- szkoła- środowisko lokalne,
- pomagają w organizowaniu wycieczek i imprez szkolnych,
- rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- ściśle współpracują ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

SZKOŁA TWORZY WARUNKI DO ROZWIJANIA SAMORZĄDNOŚCI

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
2. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.

3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
5. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
6. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. W sferze rozwoju intelektualnego uczeń:

- zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- rozwija swoje zainteresowania,
- wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznania siebie i swoich możliwości,
- zna różnorodne źródła dostarczające informacje, potrafi z nich samodzielnie korzystać,
- potrafi odróżnić wiarygodne i niewiarygodne źródła informacji, umiejętnie selekcjonuje informacje z Internetu, bezpiecznie korzysta z Internetu,
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne, i ustne,
- swobodnie wypowiada się na różnorodne tematy, posiada wystarczający zasób słownictwa,
- wysnuwa samodzielnie wnioski,

- potrafi uzasadnić swoje sądy i poglądy,
- potrafi wyrazić swoje prośby, opinie i oczekiwania,
- wyrównuje szanse edukacyjne,
- zna podstawowe techniki efektywnego uczenia,
- rozumie potrzebę samodzielnego poszerzania wiedzy,
- ma świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej,
- zna mechanizmy działania reklamy.

2. W sferze rozwoju psychicznego uczeń:

- potrafi nazywać i rozpoznawać uczucia swoje i innych osób
- potrafi panować nad swoimi emocjami, wyrażać złość w sposób nieagresywny,
- nawiązuje poprawne relacje z koleżankami i kolegami w klasie, dzielnicy, mieście,
- umie nawiązać i rozwijać przyjaźń,
- ma świadomości swoich zalet i wad, zna swoje możliwości,
- ma możliwość odniesienia sukcesu,
- wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń,
- potrafi dokonać autoprezentacji,

- dostrzega potrzebę krytycznego podejścia do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- potrafi krytycznie osądzić zachowanie swoje i innych – z zachowaniem zasad kultury
- posiada umiejętność dokonywania wyborów,
- jest asertywny.

3. W sferze rozwoju społecznego uczeń:

- znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej, umie współdziałać i współpracować oraz respektować normy grupowe,
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły,
- potrafi aktywnie słuchać,
- dostrzega różnice między ludźmi i szanuje ich odmienność - w każdym aspekcie: rasa, wygląd zewnętrzny, niepełnosprawność, wyznanie, poglądy,
 - rozumie na czym polega presja rówieśnicza i zna sposoby przeciwstawiania się jej,
- ma świadomość obowiązującego prawa i konsekwencji łamania go,
- potrafi wskazać instytucje, które pomagają osobom uwikłanym w problem uzależnień
- zna i rozumie pojęcia: norma, obowiązek, tolerancja, godność,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- potrafi świadomie korzystać z praw i wypełniać obowiązki ucznia,

- zna zasady poruszania się w cyberprzestrzeni,
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
- zna swoje miejsce i rolę jaką pełni w rodzinie,
- zna swoje pochodzenie i genealogię swojej rodziny,
- prezentuje postawy prospołeczne i rozumie na czym polega aktywna postawa obywatelska,
- zna Patrona szkoły, posiada wiedzę na temat jego życia, poglądów i wartości,
- zna historię swojego miasta i regionu,
- ma poczucie przynależności narodowej,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- szanuje zabytki, pamiątki narodowe,
- potrafi zachować się właściwie podczas uroczystości,
- kultywuje tradycje narodowe, regionalne i religijne,
- jest empatyczny, pomaga innym, bierze udział w akcjach charytatywnych,
- potrafi przyznać się do błędów i naprawić je,
- potrafi cieszyć się sukcesem swoim, a także innych,
- włącza się w prace na rzecz szkoły i społeczności lokalnej,

- ma poczucie przynależności do klasy.

4. W sferze świadomości zdrowotnej i ekologicznej uczeń:

- umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wie, jak prawidłowo się odżywiać,
- dba o higienę osobistą,
- nie ulega nałogom, wie o szkodliwości używania środków psychoaktywnych oraz innych uzależnieniach,
- zna mechanizmy działania uzależnień,
- dba o rozwój swojej kondycji fizycznej,
- zna różne formy spędzania wolnego czasu,
- potrafi dobrze zaplanować swój czas i wypoczynek,
- ma ukształtowany właściwy stosunek do przyrody,
- zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.

5. W sferze rozwoju moralnego:

- zna zasady dobrego wychowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżniać zachowania dobre i złe,
- szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- uznaje ogólnie przyjęte autorytety, poszukuje swojego autorytetu,
- zna ogólnie przyjęty system wartości, rozumie potrzebę jego posiadania,
- wie, które wartości są w życiu najważniejsze,
- odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia i pracy nad sobą,
- umie wyznaczyć sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia.

6. W sferze rozwoju duchowego:

- potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (kino, koncert, teatr, muzeum),
- potrafi wyrażać w różnej formie własne przeżycia z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp.,
- bierze udział w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu,
- wykazuje chęć poznania ojczyzestego kraju i jego tradycji,
- zna legendy, baśnie i tradycje lokalne,

- dostrzega otaczające go piękno i docenia je,
- poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym,
- dba o swój wygląd zewnętrzny,
- dba o estetykę pomieszczeń, w których pracuje i spędza czas wolny.
- akceptuje samego siebie,
- jest wrażliwy na piękno i doznania estetyczne.

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

1. Zmniejszenie częstotliwości zachowań agresywnych i przemocy w kontaktach uczeń -uczeń.
2. Nabycie przez uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
3. Wzrost zainteresowania uczniów i ich rodziców aktywnymi formami spędzania czasu wolnego oraz zajęciami sprzyjającymi rozwojowi zainteresowań i zdolności.
4. Wzrost wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zasad zdrowego stylu życia oraz sposobów zapobiegania uzależnieniom.
5. Wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów, rodziców i nauczycieli za zdrowie psychiczne i fizyczne własne i innych.
6. Wzmocnienie w zespołach klasowych pozycji uczniów na co dzień przestrzegających norm współżycia społecznego i zasad kultury osobistej, w tym językowej.
7. Zmniejszenie nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

8. Wzrost umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców w dziedzinie profilaktyki, z uwzględnieniem e-uzależnień i prewencji agresji oraz przemocy.

9. Wzrost umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie skutecznego porozumiewania się z dzieckiem przejawiającym agresję i mającym tendencję do zachowań niezgodnych z normami.

Założone cele programu zostaną osiągnięte dzięki określeniu szczegółowych zadań i sposobów ich realizacji. Zostały one dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb i możliwości naszej szkoły. Program będzie realizowany we wszystkich oddziałach na zajęciach edukacyjnych i godzinach wychowawczych oraz na zajęciach pozalekcyjnych.

Zaplanowane działania są adresowane do: uczniów, nauczycieli, rodziców. W stosunku do uczestników będą przestrzegane następujące standardy etyczne i zawodowe:

- respektowanie podmiotowości uczestników programu,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników,

- uwzględnianie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości,
- nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczniów,
- zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych, posiadających fachowe przygotowanie pedagogiczne.

EWALUACJA PROGRAMU:

Monitoring Programu wychowawczo – profilaktycznego będzie prowadzony na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawców świetlicy. Program będzie modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami i potrzebami. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami oraz z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: sprawozdania wychowawców, pedagoga, psychologa, świetlicy szkolnej. informacje od nauczycieli, uczniów, rodziców, informacje zebrane podczas wywiadówek szkolnych, obserwacja i ocena zachowań uczniów, sprawozdania opiekunów kółek i liderów zespołów samokształceniowych oraz zadaniowych. Analiza badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III w latach 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
I Zdrowie fizyczne i psychiczne – edukacja zdrowotna.	1. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych; dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne	Realizacja treści edukacji zdrowotnej w ramach podstawy programowej.	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok
	2. Dostarczanie wiedzy na temat zasad zdrowego odżywiania.	-Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania.	wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok
		- Prowadzenie akcji „Drugie śniadanie”.	wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok
		- Spotkanie z dietetykiem-warsztaty zdrowego żywienia	wychowawcy	zgodnie z możliwościami
3. Popularyzowanie aktywności fizycznej oraz wdrażanie do	- Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej -	wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok	

	aktywnego wypoczynku i rekreacji.	organizowanie zajęć na basenie, wycieczek pieszych, zawodów sportowych, pozalekcyjnych zajęć sportowych, treningów, zajęć tanecznych, Dnia Sportu, zawodów pływackich.	wychowawcy świetlicy szkolnej, dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z możliwościami
		- Informowanie o ofercie zajęć sportowych poza szkołą, współpraca z MOSiR, Krytą Pływalnią, PTTK, MDK, ABC Futbolu	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, psycholog, katecheci	cały rok
		- Ukazywanie negatywnych skutków złego stylu życia, braku dbałości o zdrowie oraz braku aktywności fizycznej i niezdrowego odżywiania. Mówienie o pozytywnych skutkach dbania o zdrowie. -Realizacja programów: <i>Program dla szkoły.</i> <i>Higiena jamy ustnej –</i>	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog - wspólnie z Sanepid	cały rok

		<i>fluoryzacja.</i>		
4. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne środków psychoaktywnych	- Organizacja "Dni Profilaktyki Uzależnień"	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	maj	
	- Program profilaktyczny "Cukierki"	wychowawcy	cały rok	
	- Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez OIK w Bochni dot. uzależnień	psycholog, pedagog	zgodnie z możliwościami	
5. Uświadamianie uczniom wpływu higieny osobistej na zdrowie	- Prowadzenie kącików czystości w klasach.	wychowawcy	cały rok	
6. Profilaktyka wybranych chorób z położeniem szczególnego nacisku na zdrowie w związku z	- Realizacja tematyki podczas spotkań z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, fluoryzacja, wady postawy).	pielęgniarka szkolna,	zgodnie z harmonogramem pracy pielęgniarki szkolnej	

	epidemią COVID-19.	Pogadanka na temat pandemii COVID – 19.	wychowawcy	według potrzeb
		- Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19.	wychowawcy	według potrzeb
	7. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.	- Otoczenie szczególna opieką dzieci przewlekle chorych.	wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog , pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		- Gazetki szkolne, plakaty propagujące zdrowie (np. piramida zdrowia).	nauczyciele, SU	według potrzeb
		- Organizacja konkursów o tematyce promującej zdrowy styl życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, uzależnienia).	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, wychowawcy świetlicy	cały rok

		- Przeprowadzenie zajęć z uczniami na temat zasad higieny osobistej, uświadomienie konieczności mycia rąk zgodnie z podaną instrukcją, kontaktów z innymi osobami, zapoznanie z zasadami „Bezpieczny powrót do szkoły”	wychowawcy	Wrzesień
8. Ochrona zdrowia psychicznego- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, lękami, nowymi sytuacjami, z trudami nauczania zdalnego (m. in. Izolacja społeczna, pogorszenie się relacji z rówieśnikami).	-Tydzień Zdrowia Psychicznego		Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	październik
	- Zajęcia psychoedukacyjne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem		wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
	- Praca z bajką terapeutyczną		nauczyciele biblioteki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb

		- Uświadamianie uczniom konieczności rozmowy o trudnych emocjach, przeżyciach z rodzicami, wychowawcą, psychologiem, pedagogiem.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
		- Uczenie nazywania i rozpoznawania własnych uczuć oraz emocji innych osób.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
		- Informowanie uczniów o osobach do których mogą się zwrócić o pomoc.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		- Propagowanie informacji w formie wizualnej: gazetki informacyjne, plakaty.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, SU z opiekunem	cały rok

	<p>9. Uświadamianie rodzicom odpowiedzialności z zdrowie psychiczne dzieci: rozpoznawanie stanów emocjonalnych dzieci, trudności w funkcjonowaniu w domu i w szkole, konieczności zgłaszania się o pomoc do odpowiednich specjalistów i Poradni w celu diagnozy problemu.</p>	<p>- Poruszanie tematów dot. zdrowia psychicznego na zebraniach klasowych, podczas rozmów indywidualnych, konsultacji.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>podczas wywiadówek oraz spotkań z rodzicami</p>
		<p>- Przekazywanie rodzicom porad i wskazówek dotyczących postępowania z dziećmi, kierowania do odpowiednich specjalistów i poradni.</p>	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pozostali specjaliści</p>	<p>na bieżąco, według potrzeb</p>
		<p>- Proponowanie rodzicom warsztatów organizowanych przez PPP i OIK w Bochni doskonalących kompetencje rodzicielskie</p>	<p>pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z ofertą PPP i OIK</p>

		- Ulotki, plakaty, gazetki informacyjne, publikacje na stronie internetowej szkoły.	pedagog, psycholog, dyrekcja	cały rok
		- Przekazywanie rodzicom informacji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc, diagnozę.	pedagog, psycholog, dyrekcja	cały rok
	10. Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat promocji zdrowia i zapobieganiu zaburzeniom.	- Udział w konferencjach i szkoleniach (stacjonarnie i internetowo). Spotkania ze specjalistami.	wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok, według indywidualnych planów rozwoju
		- Samodoskonalenie.	wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok
		- Polecanie fachowej i pomocnej literatury oraz witryn internetowych.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb

		- szkolenie wewnętrzne dla nauczycieli na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Kwiecień
		- szkolenie zewnętrzne nauczycieli o tematyce Współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem e-zagrożeń	pedagog, dyrekcja	listopad
	11. Kształcenie i doskonalenie wśród nauczycieli umiejętności rozpoznawania problemów emocjonalnych dzieci oraz sposobów pomocy uczniom i ich rodzicom	- Udostępnianie nauczycielom pomocnych materiałów, opracowanie wykazu fachowej literatury, polecenie witryn internetowych.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
		- Rozmowy i konsultacje dla nauczycieli.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco
	12. Kształtowanie właściwych zachowań	- Udział w zajęciach edukacyjnych na temat ochrony środowiska naturalnego : np.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy,	cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą

	w stosunku do otaczającej przyrody .	<p>jestemy ekologami, segregujemy śmieci, poznanie różnych zagrożeń ekologicznych.</p>	<p>nauczyciele przyrody i biologii</p>	<p>z planów dydaktycznych</p>
		<p>- Zbiórka surowców wtórnych (makulatura, puszki, baterie).</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zbiórek</p>
		<p>- Poznanie roślin i zwierząt chronionych. -Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	<p>zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych</p>
		<p>- Piękno ojczystej przyrody w różnych porach roku opisywanie i malowanie.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele plastyki, wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	<p>zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych</p>

II Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	1. Integracja i reintegracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej. Działania adaptacyjne dla uczniów z Ukrainy.	- Gry i zabawy integracyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień, a także na bieżąco, według potrzeb klasy – podczas lekcji wychowawczych
		- Imprezy klasowe , wycieczki.	wychowawcy, SU wraz z opiekunem	według harmonogramu
		- Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych , andrzejki, jasełka, wigilia, zabawa karnawałowa, walentynki, Dzień Wiosny, Dzień Patrona, Dzień Dziecka, itp.)	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, SU wraz z opiekunem, katecheci, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według harmonogramu
		- Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz szkolnym.	wszyscy nauczyciele i wychowawcy, opiekun SU	cały rok
		- Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące	wychowawcy, nauczyciele,	grudzień

		właściwe zachowanie w różnych sytuacjach .	pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy szkolnej	
		- Przykłady pozytywnych wzorców ze szczególnym uwzględnieniem Patrona Szkoły.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, katecheci	październik, listopad, maj
	2. Uczenie zasad i reguł dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	- Omówienie Konwencji o Prawach Dziecka - Deklaracja Praw Człowieka.	wychowawcy, wychowawcy świetlicy	czerwiec
		- Gazetki tematyczne.	SU, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco, według potrzeb
		- Imprezy szkolne np. Szkolny Dzień przeciw Przemocy, Dzień Tolerancji, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, SU	zgodnie z kalendarzem wydarzeń

		- Nagradzanie za wzorowe zachowanie oraz za pozytywne zmiany w zachowaniu.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, pedagog wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		- Udział w zajęciach pozalekcyjnych.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, pedagog wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	3. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów.	- Udział w konkursach szkolnych, miejskich, rejonowych, ogólnopolskich.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, dyrekcja	zgodnie z ustalonymi terminami
		- Dostrzeganie sukcesów i osiągnięć uczniów (np. pochwały, nagrody itp.)	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok

		- Stwarzanie warunków dających możliwość rozwoju twórczego.	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok
		- Wykorzystywanie potencjału uczniów.	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok
		- Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok
		- Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja	według możliwości
		- Informowanie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach organizowanych poza szkołą np. w MDK , Parafii św. Pawła Apostoła, Miejskiej Bibliotece oraz instytucjach wspomagających rozwój dzieci i młodzieży.	wychowawcy, nauczyciele, katecheci, nauczyciele biblioteki, dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z ofertą

		- Współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi na terenie miasta.	dyrekcja, wychowawcy , nauczyciele, wychowawcy światlicy, biblioteka szkolna	zgodnie z ofertą
		- Organizowanie wycieczek, ognisk, wyjść do kina, wyjazdów do teatru, zabaw szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, opiekun SU, wychowawcy światlicy	zgodnie z harmonogramem
		- Prezentowanie przez uczniów swoich uzdolnień (organizowanie różnych imprez szkolnych).	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, biblioteka, dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem
		- Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych.	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok

			pedagog, psycholog, pedagog specjalny	
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami.	- Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym.		pedagog, pedagog specjalny, psycholog	po ustaleniu z wychowawcą
	-Praca z bajką terapeutyczną.		wychowawcy, biblioteka, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
	- Zorganizowanie spotkania z policjantem i funkcjonariuszem Straży Miejskiej.		pedagog, psycholog, dyrekcja	profilaktycznie, w odpowiedzi na potrzeby
5. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, ze szczególnym	- Uczenie empatii. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc		pedagog, psycholog, wychowawcy klas,	cały rok

	<p>uwzględnieniem uczniów przybyłych z Ukrainy.</p>	<p>słabszym i potrzebującym. Integrowanie dzieci z uczniami przybyłymi z Ukrainy, zachęcanie do pomocy. Wyjaśnianie dzieciom pojęcia tolerancji i empatii.</p>	<p>wychowawcy światlicy</p>	
		<p>- Udział w akcjach charytatywnych np., Dzieło Nowego Tysiąclecia” , „Słodko pomagamy ”, „Góra grosza”, zbiórka nakrętek dla chorych dzieci itp., kiermasze świąteczne, zbiórka na rzecz polskich dzieci mieszkających na Litwie. Zbiórki charytatywne na rzecz uczniów z Ukrainy.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>cały rok</p>
	<p>6. Integrowanie rodziców i angażowanie na rzecz klasy i szkoły oraz</p>	<p>- Udział i organizacja uroczystości klasowych, szkolnych , wycieczek , ognisk itp.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy</p>	<p>zgodnie z planem dydaktycznym</p>

	czynnego udziału w wychowaniu dzieci.	- Spotkania z wychowawcą.	wychowawcy	podczas wywiadówek, konsultacji, konsultacji telefonicznych
		- Psychoedukacja.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	podczas wywiadówek, konsultacji, konsultacji telefonicznych
		- Gazetka dla rodziców.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
		- Rozmowy indywidualne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb
		- Polecanie literatury fachowej.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pozostali specjaliści	wg zgłaszanych potrzeb
III Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	1. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i kraju.	-Udział w ważnych uroczystościach , apelach.	nauczyciele, wychowawcy	wg kalendarza imprez i wydarzeń szkolnych

		- Zapoznanie z legendami związanym z naszym miastem, regionem i krajem.	nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki	wg planów dydaktycznych
		- Uczestnictwo w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wg kalendarza imprez w środowisku lokalnym
		-Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych.	nauczyciele, wychowawcy	wg planów dydaktycznych
		-Organizowanie wyjść, wyjazdów do kina, teatru, muzeum, szkoły muzycznej; spotkania warsztatowe z aktorami, autorami książek dla dzieci.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wg potrzeb i aktualnych możliwości
		-Wystawy prac plastyczno-technicznych uczniów.	Nauczyciele, nauczyciel plastyki, muzyki biblioteki, wychowawcy świetlicy szkolnej	na bieżąco

		-Udział uczniów w konkursach artystycznych (plastycznych, recytatorskich, muzycznych).	j.w.	na bieżąco
2. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci		- Poznawanie historii i tradycji własnej rodziny, regionu.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy	wg planów dydaktycznych
		- Pamięć o ważnych postaciach ziemi bocheńskiej i wielkich Polakach w szczególności Patrona Szkoły oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej.	nauczyciele historii, wychowawcy, katecheci, dyrekcja	wg planów dydaktycznych
3. Kształtowanie postaw patriotycznych		- Organizowanie sytuacji dydaktycznych umożliwiających wypowiedanie się uczniom o swojej ojczyźnie, historii Polski i znanych Polakach.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, katecheci	wg planów dydaktycznych
		-Zaznajamianie uczniów z symbolami narodowymi.	j.w.	wg planów dydaktycznych

	4. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o sylwetkę Patrona szkoły.	- Poznanie postaci i dorobku Patrona między innymi poprzez organizowanie konkursów artystycznych.	nauczyciele, wychowawcy, katecheci	wg planów dydaktycznych
		-Projekcja filmu oraz prezentacji multimedialnych o Janie Pawle II, wykonanie plakatu o Patronie.	wychowawcy, katecheci	październik
		- Uczestnictwo w zadaniach związanych z organizacją Dnia Patrona i Dnia Papieskiego.	zespół zadaniowy nauczycieli ds. Patrona, wychowawcy, katecheci	październik
	5. Uczenie, nazywanie i rozpoznawanie własnych emocji. Nieagresywne rozładowanie złości.	- Realizacja treści w trakcie zajęć edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		- Gry i zabawy integracyjne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	wrzesień i cały rok

			pedagog specjalny, psycholog	
		- Praca z bajką terapeutycznych.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele biblioteki	cały rok
		- Realizacja programów profilaktycznych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		- Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
		-Zajęcia o charakterze terapeutycznym.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
	6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.	- Zajęcia biblioteczne, konkurs czytelniczy.	nauczyciele biblioteki	wg harmonogramu
		- Spotkania autorskie w Bibliotece Publicznej	nauczyciele biblioteki	wg aktualnej oferty

		Powiatowej i Miejskiej w Bochni.		
		- Propagowanie czytelnictwa - „Cała Polska czyta dzieciom”	nauczyciele biblioteki, wychowawcy	cały rok
IV Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole, poza szkołą norm i reguł zachowania.	- Zapoznanie ze szkolnymi z zasadami zachowania uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wrzesień, na bieżąco według potrzeb
		- „Kodeks klasowego zachowania ”.	wychowawcy	wrzesień
		- Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wg kalendarza imprez szkolnych
		- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok

	2. Uczenie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz unikania zagrożeń.	- Spotkanie z policjantem i funkcjonariuszem Straży Miejskiej- „Akademia Bezpieczeństwa Strażnika Wojtusia”	wychowawcy klas I pedagog	październik/ listopad
		- Nauka praktycznego przechodzenia przez jezdnię i poruszania się po drogach.	wychowawcy klas	wrzesień
		- Kształtowanie i rozwijanie nawyków właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	wychowawcy klas, wychowawcy światlicy	cały rok
	3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z czasu wolnego podczas ferii i wakacji.	- Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas wypoczynku letniego i zimowego (filmy edukacyjne, plakaty, historyjki obrazkowe, opowiadania).	wychowawcy klas, wychowawcy światlicy	styczeń, czerwiec
	4. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i	- Diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	wrzesień, w miarę potrzeb

	ewentualnych zagrożeń .	- Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb
		- Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień oraz wg bieżących potrzeb
	5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów.	-Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z ustaleniami
		-Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu (np. nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych, bądź danych innych osób).	nauczyciel informatyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z ustaleniami
		- Pogadanki na temat uzależnień od wysokich technologii, warsztaty i filmy edukacyjne.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	zgodnie z ustaleniami

		- Uświadamianie dzieciom korzyści jakie płyną z rozsądnego używania nowych technologii	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	zgodnie z ustaleniami
		-Wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów	nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco wg potrzeb
		- Dzień Bezpiecznego Internetu.	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg harmonogramu
	6. Uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania przez ich dzieci z komputera, Internetu	- Poruszanie tematów na zebraniach klasowych, podczas rozmów indywidualnych, konsultacji.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb
		-Udostępnianie artykułów dotyczących zagrożeń związanych z e-uzależnieniami.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	wg bieżących potrzeb

	i multimediiów. Symptomy e-uzależnień.			
	7. Zaznajomienie z efektywnymi technikami uczenia.	- Wdrażanie podczas zajęć edukacyjnych efektywnych technik uczenia.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok
		- Zapoznanie dzieci z wybranymi technikami.	wychowawcy	cały rok
V Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia odpowiednio do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych.	- Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		-Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		-Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej		

		<p>w formie: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijających umiejętności uczenia się, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów</p>	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja</p>	<p>wrzesień, wg bieżących potrzeb</p>
		<p>-Zapewnienie uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zajęć rewalidacyjnych oraz zalecanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>wrzesień, wg bieżących potrzeb</p>
		<p>-Zapewnienie uczniom cudzoziemskim pomocy w formie nauki języka polskiego i innych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb oraz wsparcia i pomocy zarówno ze strony nauczycieli, jak i</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele j. polskiego, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>wrzesień, wg bieżących potrzeb</p>

		psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego		
		-Konkursy przedmiotowe i artystyczne	nauczyciele, wychowawcy	wg harmonogramu
		-Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		-Udzielanie bieżącej pomocy i wsparcia uczniom oraz rodzicom	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		- Kierowanie uczniów do odpowiednich poradni, placówek, specjalistów w celu specjalistycznej diagnozy placówek, specjalistów w celu specjalistycznej diagnozy i/lub udzielenia pomocy np. terapii, wskazówek do pracy	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb
		-Współpraca z instytucjami i poradniami wspomagającymi	dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	wg bieżących potrzeb

		rozwój i funkcjonowanie dzieci i młodzieży		
--	--	---	--	--

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII w latach 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
I Zdrowie - edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych, dbałości o zdrowie fizyczne oraz psychiczne	- Realizacja treści edukacji zdrowotnej w ramach podstawy programowej poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wychowania fizycznego,	Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy
		-Realizacja tematyki podczas spotkań z pielęgniarką szkolną (fluoryzacja, badania bilansowe, wady postawy).	pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem pracy pielęgniarki
	2. Dostarczenie wiedzy na temat zasad zdrowego odżywiania się	- Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”, „Trzymaj formę”	Nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z ustalonym harmonogramem

3. Popularyzowanie aktywności fizycznej oraz wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji	- „Tydzień Zdrowia”, „Kącik zdrowia”.	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z ustalonym harmonogramem
	- Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej – organizowanie zajęć na basenie, wycieczek pieszych, zawodów sportowych, gimnastyki korekcyjnej, pozalekcyjnych zajęć sportowych, treningów, zajęć tanecznych, Dnia Sportu	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z ustalonym harmonogramem
	- Udział uczniów w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z harmonogramem zawodów
	- Informowanie o ofercie zajęć sportowych poza szkołą, współpraca z MOSiR, Krytą Pływalnią, PTTK, MDK, ABC Futbolu	Nauczyciele wychowania fizycznego, dyrekcja	zgodnie z możliwościami
4. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i higieny okresu dojrzewania	- Gazetki tematyczne, plakaty, ulotki, pogadanki	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przyrody, biologii	Cały rok, według terminów
5. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie psychiczne i fizyczne	- Organizowanie konkursów o tematyce promującej zdrowy styl życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, uzależnienia)	Nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z harmonogramem

<p>6. Kształtowanie rozpoznawania własnych cech osobowości, świadomości mocnych i słabych stron, umiejętności określenia własnego potencjału</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem - rozmowy z doradcą zawodowym - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozaszkolnych organizowanych na terenie miasta 	<p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy</p>	<p>cały rok, w miarę potrzeb</p>
<p>7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach : presja grupy, konflikt, stres, depresja, nauczanie zdalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tematowi depresji wśród dzieci i młodzieży, zwrócenie uwagi uczniów na empatyczne spojrzenie w kierunku swoich kolegów/ koleżanek – dostrzeganie ich problemów - warsztaty uczące sposobów rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji - indywidualne konsultacje, mediacje - informowanie uczniów gdzie mogą zwrócić się o pomoc w razie problemów - uwrażliwianie uczniów na konieczność mówienia otwarcie o swoich problemach 	<p>- psycholog, pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
<p>8. Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19.</p>	<p>- zajęcia psychoedukacyjne z wychowawcami, nauczycielami przyrody/ biologii</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele,</p>	<p>cały rok</p>
	<p>- przypominanie uczniom o zasadach reżimu sanitarnego</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p>	<p>wrzesień</p>

9. Kształtowanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - uczenie zachowań asertywnych 	psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb
10. Profilaktyka wybranych chorób	<ul style="list-style-type: none"> - otoczenie szczególną opieką dzieci przewlekle chorych, niepełnosprawnych - współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Bochni, - lekcje wychowawcze na temat profilaktyki czerniaka 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco, według dostępnych możliwości
11. Uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za zdrowie psychiczne i fizyczne własnych dzieci, ważności zdrowego odżywiania, aktywnego spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - psychoedukacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i/lub zebrań klasowych z wychowawcami – informacja na temat oferty edukacyjnej dla rodziców proponowanej przez PPP i OIK - gazetka informacyjna dla rodziców - wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez przekazywanie fachowej literatury 	pedagog, psycholog, dyrekcja, wychowawcy	wg kalendarza spotkań z rodzicami, na bieżąco, w miarę potrzeb
12. Współpraca na linii nauczyciele - rodzice	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy indywidualne - uświadamianie rodziców o tym, jak ważne jest informowanie nauczycieli o ewentualnych problemach z dzieckiem w domu 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, dyrekcja	na bieżąco, wg aktualnych potrzeb
13. Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji Sprzątanie Świata - zbiórka surowców wtórnych - segregacja odpadów -gazetki okolicznościowe 	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, plastyki, wszyscy nauczyciele	cały rok, zgodnie z planem zajęć

		- realizacja tematyki ekologicznej podczas zajęć edukacyjnych		
II Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji	-Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem lub/i pedagogiem szkolnym - w tym praca z bajką terapeutyczną -Indywidualne rozmowy z uczniami	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wg bieżących potrzeb
	2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, współdziałania i współpracy w grupie	-Integracja zespołów klasowych - gry i zabawy integracyjne -Prowadzenie zajęć na temat skutecznej komunikacji, interpersonalnej i sposobów kulturalnego porozumiewania się oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów na: zajęciach z wychowawcą oraz podczas zajęć w świetlicy szkolnej. - Realizacja treści w czasie zajęć edukacyjnych. - Realizacja programów i zajęć profilaktycznych. - Zajęcia o charakterze terapeutycznym. - Udział uczniów w projektach, organizacji wydarzeń klasowych i szkolnych. -Organizowanie wycieczek, ognisk, wyjść i imprez klasowych i szkolnych.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy, katecheci	zgodnie z tematyką wynikającą z Planów dydaktycznych i Planu wychowawcy
	3. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	- Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim (klasowym i szkolnym).	opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele wdźw	- j.w.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotycznych i religijnych. - Realizacja tematyki podczas zajęć wdźwzr. 		
4. Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, wzmacnianie pozytywnej samooceny	<ul style="list-style-type: none"> - Zauważanie, docenianie, chwalenie, nagradzanie przez nauczycieli pozytywnych zachowań, i postaw uczniów. - Dostrzeganie sukcesów i osiągnięć uczniów (pochwały, nagrody itp.). - Ukazywanie przykładów pozytywnych wzorców ze szczególnym uwzględnieniem Patrona Szkoły. - Wdrażanie u uczniów umiejętności samooceny, dostrzegania mocnych i słabych stron. - Angażowanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. - Mobilizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach i zawodach (przedmiotowych, artystycznych, sportowych). 	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, katecheci, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami, asertywnego wyrażania własnych potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści podczas zajęć edukacyjnych oraz wychowawczych (drama, scenki). - Realizacja programów profilaktycznych. - Rozmowy indywidualne z uczniami. 	pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	wg harmonogramu oraz bieżących potrzeb

6. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich odmienności, a także innych kultur, religii, narodowości.	- Realizacja treści podczas zajęć wychowawczych, z uwzględnieniem lekcji o tolerancji, w tym dyskryminacji oraz prawach dziecka i człowieka (Konwencja Praw Dziecka, Konwencja Praw Człowieka).	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	Listopad, zgodnie z harmonogramem
	-Monitorowanie zachowań uczniów, przestrzegania Szkolnego Kodeksu Zachowania. -Dzień Dobrego Słowa. - Monitorowanie zachowań uczniów wobec dzieci przybyłych z innych krajów, w tym dzieci z Ukrainy - dbanie o integrację uczniów, włączanie nowoprzybyłych w grupy klasowe	wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco
7. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Krzewienie potrzeby udzielania pomocy.	- Organizowanie kiermaszów prac uczniowskich oraz akcji ciasteczkowej „Słodko pomagamy” w celu pomocy dzieciom w trudnej sytuacji materialnej.	pedagog, nauczyciele świetlicy, nauczyciel plastyki, wychowawcy, opiekun SU	zgodnie z tematyką wynikającą z planu wychowawcy i kalendarzem wydarzeń
	-Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez instytucje pozaszkolne m.in.: Dzieło Nowego Tysiąclecia, Góra Grosza, zbieranie plastikowych zakrętek, pomoc dla polskich dzieci mieszkających na Litwie oraz innych dzieci potrzebujących pomocy (np. uchodźcy z Ukrainy). - Zachęcenie uczniów do udziału w wolontariacie.	zespół ds. Patrona Szkoły katecheci, pedagog, opiekun SU	na bieżąco

	<p>8. Kształtowanie postawy patriotycznej.</p>	<p>-Udział w uroczystościach patriotycznych (szkolnych i lokalnych) oraz konkursach o treściach historycznych. -Znajomość symboli narodowych.</p> <p>- Poznawanie historii i tradycji własnej rodziny, regionu (lekcje historii, j. polskiego, zajęcia wychowawcze)</p> <p>- Pamięć o ważnych postaciach ziemi bocheńskiej i wielkich Polakach oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej.</p> <p>- Organizowanie sytuacji umożliwiających wypowiedanie się uczniom o swojej ojczyźnie, historii Polski i znanych Polakach</p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p>- Konkurs piosenki patriotycznej</p>	<p>Dyrekcja, opiekun SU nauczyciele historii, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy klas</p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p>Nauczyciel muzyki</p>	<p>zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy</p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p>wg harmonogramu</p>
<p>III Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów. Wskazywanie sposobów efektywnego spędzania wolnego czasu</p>	<p>-Przedstawienie uczniom oferty zajęć organizowanych w szkole i na terenie miasta</p> <p>-Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>-Angażowanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym</p> <p>-Współpraca z MDK, parafią, Biblioteką Powiatową i świetlicy, biblioteka Miejską, MOSiR, Krytą Pływalnią Parafią św. Pawła Apostoła oraz instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci i młodzieży</p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, katecheci, wychowawcy świetlicy, biblioteka</p>	<p>zgodnie z ofertą i aktualnymi możliwościami</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Udział uczniów w różnorodnych konkursach organizowanych w szkole i poza szkołą (przedmiotowych, artystycznych). - Udział uczniów w zajęciach sportowych (treningi, gry i zabawy ruchowe). -Organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” np. podróżnikami. - Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeów oraz wycieczek szkolnych. -Zorganizowanie w szkole wystawy prac uczniów: plastycznych i technicznych 	<p>nauczyciele plastyki i techniki, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>zgodnie z kalendarzem wydarzeń,</p>
<p>2. Wskazywanie uczniom właściwych norm moralnych i budowanie hierarchii wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych oraz w ramach zajęć z wychowawcą - Szkolny Dzień przeciw Przemocy <ul style="list-style-type: none"> -Rekolekcje wielkopostne - Akcje charytatywne - Praktyki religijne - Święta oraz uroczystości szkolne i państwowe -Uczenie krytycznego spojrzenia na wzorce wg potrzeb, przekazywane przez mass media 	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, katecheci, wychowawcy świetlicy, biblioteka</p>	<p>cały rok</p>
<p>3. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o sylwetkę Patrona szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie postaw na kanonach wartości Patrona szkoły Jana Pawła II – przybliżenie osoby Patrona, jego postawy i nauki 	<p>wychowawcy, katecheci, Zespół ds. Patrona</p>	<p>październik, maj</p>

	<p>-Działanie w Rodzinie Szkół im. Jana Pawła II m.in. udział w spotkaniach szkół im. Jana Pawła II</p>	zespół ds. Patrona, dyrekcja	cały rok, listopad
	<p>- Udział uczniów klas IV w pielgrzymce do Wadowic, konkursach</p> <p>-Obchody Dnia Papieskiego, Imienin Jana Pawła II, Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-Udział w akcjach charytatywnych np. "Dzieło Nowego Tysiąclecia"</p>	katecheci, dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawczych oraz wg potrzeb
4. Przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej obowiązujących norm oraz ogólnie przyjętych zasad zachowania i współdziałania. Utrwalanie zasad zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą.	<p>-Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła</p> <p>-Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego</p> <p>-Udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</p> <p>-Organizacja wycieczek, wyjść do muzeum</p> <p>-Składanie hołdu pamięci poległym</p> <p>-Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</p>	dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele historii, wychowawcy,	Zgodnie z harmonogramem kalendarza wydarzeń
5. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze . Właściwy odbiór kultury i sztuki	-Organizowanie wyjazdów do teatrów, kin, muzeum oraz wyjścia do MDK, Oratorium Św. Kingi, kina, muzeum, szkoły muzycznej w Bochni na sztuki teatralne, filmy, wystawy, koncerty	wychowawcy klas i świetlicy szkolnej, nauczyciele języka	wg dostępnej oferty, cały rok

		-Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury	polskiego, nauczyciel muzyki, plastyki	
IV Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	-Zajęcia biblioteczne -Konkursy czytelnicze, konkursy literackie -Współpraca z Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną w Bochni -Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów- prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas nauczyciele języka polskiego	cały rok na bieżąco, według kalendarza wydarzeń
	2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, oraz kształtowania właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia	-Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz zasadami BHP na lekcjach, z regulaminami obowiązującymi w szkole, korzystania z pomieszczeń szkolnych: sala lekcyjna, sale gimnastyczne, Orlik, biblioteka, pracownia komputerowa, pracownia fizyczna, pracownia chemiczna, stołówka, świetlica	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, świetlicy szkolnej, bibliotekarz	wrzesień
		-Realizowanie treści dotyczących bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą	nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel EDP	zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawczych

3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z czasu wolnego podczas ferii i wakacji	-Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy -Współpraca z ratownikami medycznymi	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego i edb	styczeń, czerwiec, wg bieżącej oferty
	-Uwrażliwianie uczniów na bezpieczeństwo podczas wypoczynku letniego i zimowego - zajęcia z wychowawcą, lekcje wychowania fizycznego	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	styczeń, czerwiec
4. Tworzenie bezpiecznego i wolnego od agresji i przemocy środowiska wychowawczego szkoły. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków zachowań agresywnych i odpowiedzialności za nie	-Integracja zespołów klasowych -Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych dotyczących agresji i przemocy w ramach godzin z wychowawcą klasy, ze szczególnym uwzględnieniem agresji i przemocy psychicznej -Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów
	-Organizacja Szkolnego Dnia Przeciw Przemocy	zespół ds. profilaktyki	styczeń
	-Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem szkolnym i/lub psychologiem (radzenia sobie z negatywnymi uczuciami, nieagresywnego	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb

	rozładowywania złości, konstruktywnego rozwiązywania problemów itp.)		
	- Realizacja programów profilaktycznych ogólnie dostępnych	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	- Zajęcia o charakterze terapeutycznym z wybranymi uczniami. - Informowanie uczniów o osobach, miejscach i instytucjach, które udzielają pomocy w trudnych sytuacjach. - Gazetka - informacje wizualne (nr telefonów, adresy instytucji niosących pomoc)	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
	- Zorganizowanie dla uczniów spotkania z policjantem ds. nieletnich na temat moralnych i prawnych skutków stosowania przemocy.	pedagog	wg zaobserwowanych potrzeb
	- Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją szkoły. - Propagowanie Szkolnego Kodeksu Zachowania - Konsekwentne przestrzeganie regulaminów szkoły.	pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny, dyrekcja, wszyscy nauczyciele	cały rok

5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikatorów

- Realizacja tematów dotyczących środków masowego przekazu - bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz komunikatorów (przypomnienie zasad i kodeksu TIK), zagrożenia e- uzależnieniami – w szczególności na lekcjach informatyki, a także innych przedmiotów zgodnie z realizacją podstawy programowej oraz zajęć z wychowawcą.

wychowawcy,
nauczyciele informatyki

zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawcy

- Udział w ogólnopolskiej akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”- przeprowadzenie elementów programów profilaktycznych np. „Dzieci w sieci” oraz zaznajomienie uczniów z problematyką licencji, praw autorskich, legalności oprogramowania
-Udział w programach profilaktycznych, które zaznajamiają uczniów z problematyką cyberprzemocy.

psycholog, pedagog,
pedagog specjalny,
nauczyciele informatyki,
wychowawcy

lutą oraz po uzgodnieniu z wychowawcą klasy

-Spotkanie z policjantem ds. nieletnich na temat cyberprzemocy

pedagog, psycholog

wg aktualnych możliwości

-Gazetki tematyczne.
-Przeprowadzenie wśród uczniów klas IV-VIII ankiet diagnozujących uzależnienie od gier komputerowych
- Uwrażliwienie uczniów na tematykę cyberprzemocy podczas pogadanek na lekcjach wychowawczych

Zespół ds. profilaktyki,
wychowawcy,
psycholog, pedagog,
pedagog specjalny

na bieżąco, według aktualnych potrzeb

	6. Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania przez ich dzieci z Internetu, telefonu komórkowego oraz symptomów e- uzależnienia.	<ul style="list-style-type: none"> -Psychoedukacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i/lub zebrań klasowych z wychowawcami (spotkanie dla rodziców ze specjalistą z PPP w Bochni lub psychologiem szkolnym) -Gazetka informacyjna dla rodziców -Wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez przekazywanie fachowej literatury. -Porady i rozmowy indywidualne 	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, psycholog, pedagog	na bieżąco, według potrzeb
	7. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> - Samodoskonalenie się w dziedzinie uzależnień i sposobów zapobiegania im - Udział w szkoleniu zewnętrznym na temat współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży 	wszyscy nauczyciele i specjaliści	wg indywidualnych planów rozwoju oraz aktualnej oferty szkoleniowej
V Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ewentualnych zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych . - Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami. -Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia 	dyrekcja, pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wszyscy specjaliści	wrzesień oraz cały rok wg zaobserwowanych potrzeb

2. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych /papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze/

-Realizacja programów profilaktycznych np. elementów programu *Spójrz inaczej, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej* oraz programów rekomendowanych, a także autorskich warsztatów realizowanych przez pracowników OIK w Bochni

wychowawcy

wg planów pracy wychowawców

-Informowanie o skutkach zażywania substancji psychoaktywnych podczas zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową.

wychowawcy, pedagog, psycholog

do uzgodnienia

-Dni Profilaktyki Uzależnień – zajęcia w poszczególnych zespołach klasowych z wychowawcą, gazetki tematyczne, plakaty, ulotki, apel podsumowujący.
-Konkursy plastyczne i literackie (np. fraszka, wiersz)
-Akcje informacyjne w postaci ulotek, plakatów, gazetek

zespół ds. profilaktyki, nauczyciele plastyki, SU

wg harmonogramu imprez i wydarzeń szkolnych

3. Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia

-Realizacja zajęć na temat technik efektywnego uczenia w ramach zajęć z wychowawcą
- Przekazywanie uczniom technik efektywnego uczenia podczas realizacji zajęć edukacyjnych
-Samodoskonalenie się nauczycieli w zakresie technik efektywnego uczenia się

wszyscy nauczyciele i wychowawcy

na bieżąco, przez cały rok

4. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia odpowiednio do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych

-Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów
- Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów

nauczyciele, pedagog,
pedagog specjalny,
psycholog

wrzesień i w miarę potrzeb

-Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijających umiejętności uczenia się, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających uzdolniania i zainteresowania uczniów

dyrekcja, pedagog,
pedagog specjalny,
psycholog

wrzesień oraz w miarę potrzeb

-Zapewnienie uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zajęć rewalidacyjnych oraz zalecanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

dyrekcja, pedagog,
pedagog specjalny,
psycholog

wrzesień oraz w miarę potrzeb

-Zapewnienie uczniom cudzoziemskim pomocy w formie nauki języka polskiego i innych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb oraz wsparcia i pomocy zarówno ze strony nauczycieli, jak i psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego

dyrekcja, pedagog,
pedagog specjalny,
psycholog

wrzesień oraz w miarę potrzeb

		-Konkursy przedmiotowe i artystyczne	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	do uzgodnienia
		-Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. -Udzielanie bieżącej pomocy i wsparcia uczniom oraz rodzicom	dyrekcja oraz wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok
		- Kierowanie uczniów do odpowiednich poradni, placówek, specjalistów w celu specjalistycznej diagnozy placówek, specjalistów w celu specjalistycznej diagnozy i/lub udzielenia pomocy np. terapii, wskazówek do pracy -Współpraca z instytucjami i poradniami wspomagającymi rozwój i funkcjonowanie dzieci i młodzieży	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja	wrzesień, w miarę potrzeb

Załącznik do programu wychowawczo-profilaktycznego.

Kalendarz imprez i uroczystości

l.p.	Termin	Wydarzenie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	1.09.2022	Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023	Msza św., pasowanie na uczniów, przyjęcie przedszkolaków do społeczności szkolnej, spotkanie z wychowawcami	księża, siostra dyrekcja wychowawcy klas
2.	1.09.2019	Rocznica wybuchu II wojny światowej	Udział w uroczystościach miejskich, powiatowych.	Dyrekcja, opiekun poczty sztandarowego
3.	wrzesień 2022	Akcja „Sprzątanie świata”	Sprzątanie terenu wokół szkoły i osiedla, inauguracja zbiórki makulatury, baterii, zakrętek; promowanie właściwych postaw, upowszechnianie zasad segregacji śmieci, dbania o środowisko.	Nauczyciele przyrody, biologii, K. Rynduch, wychowawcy klas
4.	wrzesień 2022	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	wybory	M. Wilczyńska
5.	13.10.2022	Dzień Edukacji Narodowej	Akademia dla klas 0 – VIII	S. Gołas, M. Zagórski dekoracja B. Biernat
6.	14.10.2022	Miejskie obchody DEN	Akademia	Dyrekcja
7.	17.10.2022	Dzień Papieski	Spotkanie modlitwne przy popiersiu Patrona, ----- gazetka o Patronie ----- DNT	Siostra, księża, ----- Księża ----- K. Łącka
8.	18.10.2022	Pielgrzymka klas IV do Wadowic	Wyjazd	Wychowawcy, katecheci
9.	3-10.10. 2022	Tydzień Zdrowia Psychicznego	Zajęcia z pedagogiem, psychologiem na temat dbania o zdrowie psychiczne w wybranych zespołach klasowych; gazetki tematyczne	Wychowawcy, pedagog specjalny, pomoc merytoryczna pedagog i psycholog
10.	listopad 2022	W hołdzie zmarłym	Opieka nad mogiłą poległych w czasie I wojny światowej na cmentarzu św. Rozalii, oddawanie hołdu żołnierzom, porządkowanie grobów	Katecheci, wychowawcy kl 0-III

11.	4.11.2019	Imieniny Patrona	Złożenie kwiatów pod popiersiem Patrona ----- wykonanie bukietu imieninowego ----- wykonanie kartek imieninowych	SU ----- Klasy IV-VIII ----- Klasy 0-III, przedszkolaki
12.	listopad 2022	Święto Niepodległości	Szkolny konkurs piosenki patriotycznej (laureaci zaprezentują się podczas akademii 10.11)	M. Grandys, I. Struzik
12.	10.11.2022	Święto Niepodległości	Akademia dla kl. III - VIII w formie koncertu laureatów konkursu w.w., wzbogaconego słowem ----- Wykonanie własnych kotylionów i noszenie ich w tym dniu (cała społeczność szkolna w tym dniu nosi przypięte kotyliony lub białe - czerwone wstążeczki)	M. Grandys, I. Struzik, D. Gawęda, J. Kowalczyk ----- Uczniowie, wszyscy nauczyciele, n-le plastyki i techniki, wychowawcy klas 0-III
13.	11.11.2022	Miejskie obchody Święta Niepodległości	Udział w uroczystościach miejskich, powiatowych	dyrekcja, SU
14.	16.11.2022	Światowy Dzień Tolerancji	Zajęcia z wychowawcą kl. 0-VIII	M. Binkowska
15.	21.11.2022	Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Tydzień życzliwości Film, zabawy kl. 0-III ----- Zajęcia integracyjne z wychowawcami kl. IV - VIII	Wychowawcy, SU; pomoc merytoryczna pedagog, pedagog specjalny i psycholog
16.	listopad 2022	Promowanie zdrowego stylu życia „Śniadanie daje moc”	Zajęcia tematyczne dla klas 0-III	Wychowawcy klas 0-III
17.	21-25.11. 2022	Andrzejki	Andrzejkowe wróżby i zwyczaje. Zabawy andrzejkowe w trzech grupach: 0-III, IV-VI, VII-VIII	Wychowawcy, SU

18.	3.12.2022	Światowy Dzień Walki z AIDS	Plakaty i inne formy, Zajęcia z wychowawcami kl. VII-VIII	SU, n-le wdzwr, wychowawcy; pomoc merytoryczna pedagog, psycholog, pedagog specjalny
19.	6.12.2022	Mikołajki	Wg uznania RR i wychowawcy klasy	Wychowawcy
20.	22.12.2022	Wigilia	Kiermasz świąteczny Wigilie klasowe ----- Jasełka	Pedagog, psycholog, B. Biernat, Wychowawcy ----- klasy III, siostra, księża z pomocą wychowawców klas
21.	9, 16-19 stycznia 2023	„Kolęduje Tobie moje serce” konkurs kolęd	Etap szkolny (9.01) ----- Etap międzyszkolny (16-19.01)	Siostra, księża, L. Kaczmarek, D. Grabias ----- D. Grabias, B. Strugała A. Wilczyńska-Welna, K. Węglarz
22.	styczeń 2023	Dzień Babci Dzień Dziadka	Przedstawienie kl. 0 ----- Życzenia, laurki, prezenty własnoręcznie wykonane, prezentacje, filmiki kl. I-III - według uznania	Wychowawcy
23.	23-27.01. 2023	Szkolne Dni Przeciw Przemocy	Wg oddzielnego harmonogramu, klasy 0-VIII	Zespół ds. profilaktyki
21.	styczeń/luty 2023	Karnawał	W trzech grupach: 0-III, IV-VI, VII-VIII ----- Poczta Walentynkowa, dekoracja	SU, wychowawcy ----- dekoracja sali M. Puławska, A. Buława, E. Pawlińska
22.	luty 2023	Dzień Bezpiecznego Internetu	Przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej i udostępnienie jej na stronie internetowej szkoły ----- Zajęcia tematyczne podczas zajęć z informatyki	E. Gałązka ----- n-le informatyki
23.	1.03.2023	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	Poszukiwanie informacji o żołnierzach wyklętych z bocheńszczyzny; prezentacja społeczności szkolnej efektów pracy (forma do decyzji n-li historii)	Nauczyciele historii
24.	marzec 2023	Dzień Otwarty Szkoły	Wg odrębnego harmonogramu	Dyrekcja, nauczyciele

25.	marzec 2023	Konkurs twórczości wybranego poety lub pisarza	Konkurs literacki dla klas IV	n-le biblioteki, poloniści
26.	14.03.2023	Światowy Dzień Zespołu Downa	Prezentacja, zajęcia z wychowawcą Dzień Kolorowej Skarpety	K. Rynduch, wychowawcy SU
27.	21.03.2023	Pierwszy Dzień Wiosny	Apel, wiosenne przebrania i dekoracje okolicznościowe Przedstawienie nauczyciele uczniom.	Pedagog – koordynator, wychowawcy
28.	marzec/ kwiecień 2023	Wielkanocna zbiórka świąteczna	Kiermasz prac „Słodko pomagamy”	Pedagog, psycholog, B. Biernat, opiekun SU
29.	2.04.2023	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Zajęcia w wybranych oddziałach klasowych ----- gazetki, plakaty	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny ----- SU
30.	25-26.04. 2023	Wystawa prac uczniów	Wystawa prac plastycznych i technicznych	B. Biernat, E. Gałązka
31.	kwiecień 2023	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	wystawki	n-le bibliotekarze
32.	kwiecień 2023	Światowy Dzień Ziemi	Konkurs ekologiczny klas VI, Konkurs plastyczny – plakat IV-VII, gazetki okolicznościowe	Nauczyciele przyrody i biologii SU
33.	28.04.2023	Święto Konstytucji 3 Maja	Akademia	J. Nowak, R. Marzec
34.	3.05.2023	Święto Konstytucji 3 Maja	Udział w uroczystościach miejskich, powiatowych	Dyrekcja, SU
35.	7.05.2023	Dzień Europy	Konkursy, wystawy ----- Nauka "Ody do radości"	E. Kociołek ----- M. Grandys, wychowawcy kl. I-III
36.	18.05.2023	Święto Patrona Szkoły	Wg oddzielnego harmonogramu ----- Msza św ----- Akademia	Zespół d.s. Patrona ----- Księża, siostra -----

				M. Nowak, K. Łącka, D. Grabias, B. Strugała, księża, siostra; dekoracja A. Wilczyńska - Wełna, B. Biernat, M. Twardosz
37.	22-26.05. 2023	Dni Profilaktyki Uzależnień	Zajęcia z wychowawcami w klasach ----- apel podsumowujący działania w klasach ----- gazetki	Wychowawcy, pomoc merytoryczna zespół ds. profilaktyki ----- K. Jarzmik, K. Łącka, pedagog, psycholog, dekoracja J. Struzik, I. Piekarczyk ----- SU
38.	maj/czerwiec 2023	Dzień Matki Dzień Ojca Dzień Rodziny	Wg uznania wychowawców	Wychowawcy
39.	1.06.2023	Dzień Dziecka	Gry i zabawy rekreacyjno – sportowe, mecz uczniów z nauczycielami	n-le wf, wychowawcy
40.	23.06. 2023	Zakończenie roku szkolnego	Apel podsumowujący osiągnięcia uczniów, pożegnanie absolwentów, akademia, rozdanie świadectw	Klasy VIII z wychowawcami