PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7

IM. JANA PAWŁA II W BOCHNI

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Rozporządzenie MEN z dnia 8 marca 2022 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – w zakresie dotyczącym klas objętych nową podstawą programową od 1 września 2026 r.;

- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. Jana Pawła II w Bochni

- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 7 im. Jana Pawła II w Bochni

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski

(https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)

- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022).

Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023

(https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf)

- **WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 określa najważniejsze cele, kierunki i sposoby prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego, wyniki przeprowadzonej diagnozy, obowiązujące przepisy prawa oświatowego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz zmiany związane z wdrażaniem Reformy26. Kompas Jutra.

Punktem wyjścia jest traktowanie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu edukacyjnego, który rozwija wiedzę, kompetencje, relacje społeczne, odpowiedzialność i samodzielność w bezpiecznym oraz wspierającym środowisku. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny i dąży do budowania spójności oddziaływań podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców.

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują całą społeczność szkolną i uwzględniają zarówno wzmacnianie zasobów oraz czynników chroniących, jak i ograniczanie wpływu czynników ryzyka.

Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 mają:

- tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia,
- wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego,
- rozwijanie odporności psychicznej i społecznej,
- budowanie bezpiecznych relacji,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- kształtowanie higieny cyfrowej,
- rozwijanie krytycznego myślenia,
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych,
- tematy związane z bezpieczeństwem i obronnością,

- rozpoznawanie potrzeb uczniów z uwzględnieniem ich funkcjonowania w środowisku szkolnym,
- wzmacnianie współpracy z rodzicami,
- rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, współpracy i sprawczości uczniów.

DIAGNOZA

Program został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, zasobów środowiska szkolnego, czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Diagnoza jest punktem wyjścia do planowania działań. Jej celem nie jest jedynie wskazywanie problemów, ale również rozpoznanie potencjału uczniów i społeczności szkolnej.

W diagnozie uwzględniono:

- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów;
- wyniki ankiet dla rodziców;
- wyniki ankiet i konsultacji nauczycieli;
- obserwację funkcjonowania uczniów;
- analizę relacji rówieśniczych;
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy i konsultacje z rodzicami;
- analizę frekwencji;
- analizę wyników nauczania;
- analizę sytuacji wychowawczych i interwencji;
- dokumentację pedagoga i psychologa;

- informacje nauczycieli i wychowawców;
- wyniki nadzoru pedagogicznego;
- wyniki ewaluacji programu realizowanego w poprzednim roku;
- informacje dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- opinie samorządu uczniowskiego;
- informacje uzyskane od instytucji współpracujących ze szkołą.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące rozpoznane w naszej szkole:

Do czynników, które mogą ograniczać prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych i wspierać prawidłowy rozwój uczniów naszej szkoły, należą w szczególności:

- dobre relacje z rodzicami i innymi znaczącymi osobami dorosłymi;
- poczucie przynależności do klasy i szkoły;
- możliwość uzyskania pomocy ze strony osób dorosłych i świadomość do kogo można zwrócić się po tę pomoc;
- pozytywne relacje rówieśnicze;
- wyznawane wartości uniwersalne;
- zainteresowania i pasje;
- aktywność sportowa i społeczna;
- umiejętność rozpoznawania emocji i rozumienie sytuacji społecznych;
- kompetencje komunikacyjne;
- adekwatne poczucie własnej wartości;
- poczucie sprawczości;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- jasne normy i zasady;
- konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego;

- aktywny udział w imprezach szkolnych;
- dobra współpraca rodziny ze szkołą;
- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czynniki ryzyka rozpoznane w naszej szkole:

Do czynników wymagających szczególnej uwagi mogą należeć:

- konflikty rówieśnicze;
- trudności emocjonalne;
- poczucie osamotnienia;
- niska samoocena;
- przewlekły stres;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych;
- zaburzenie równowagi między aktywnością online i offline;
- cyberprzemoc;
- przemoc rówieśnicza;
- doświadczenie odrzucenia lub wykluczenia;
- zachowania agresywne;
- trudności rodzinne;
- absencja szkolna;
- spadek motywacji;
- zachowania wskazujące na uzależnienia behawioralne, w tym nadmierne korzystanie z Internetu (głównie gier i mediów społecznościowych);
- trudności adaptacyjne;
- nierozpoznane lub niewystarczająco zaspokojone potrzeby rozwojowe.

PRIORYTETOWE POTRZEBY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2026/2027:

Na podstawie diagnozy ustalono następujące priorytety:

- Uwrażliwianie uczniów w temacie dbania o zdrowie psychiczne. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Edukowanie prozdrowotne uczniów w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Działania integrujące zespoły klasowe i całą społeczność szkolną.
- Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, jej konsekwencjami, oraz metodami, które pomagają zapobiegać przemocy drogą internetową
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Kształtowanie umiejętności umiejętnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Kształtowanie postawy młodego, kulturalnego człowieka, który swoją osobą reprezentuje wzór do naśladowania, posiada umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Kształtowanie w uczniach zamiłowania do stosowania poprawnej polszczyzny, pozbawionej wulgaryzmów.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zasobów, rozwijaniu kompetencji potrzebnych w dalszej edukacji i życiu zawodowym oraz przygotowanie ich do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji edukacyjno-zawodowych w warunkach zmieniającego się rynku pracy.
- Edukowanie uczniów w zakresie bezpieczeństwa i obronności państwa w tym zapoznanie z tematami dot. bezpieczeństwa osobistego i cyfrowego oraz reagowania kryzysowego.

MISJA SZKOŁY:

Misją szkoły jest tworzenie środowiska, w którym uczeń rozwija wiedzę, umiejętności, relacje i własny potencjał, jednocześnie ucząc się odpowiedzialności za siebie, innych ludzi i otoczenie. Zapewniamy bogatą ofertę zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem bazy lokalowej. Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła dąży do budowania kultury opartej na:

- szacunku,
- bezpieczeństwie,

- zaufaniu,
- wartościach chrześcijańskich,
- odpowiedzialności,
- współpracy,
- sprawczości,
- uczciwości,
- otwartości,
- empatii,
- poszanowaniu różnorodności.

Szkoła jest miejscem stawiającym wymagania adekwatne do możliwości ucznia, ale jednocześnie zapewniającym pomoc w pokonywaniu trudności.

ABSOLWENT SZKOŁY:

- zna siebie i rozwija swój potencjał;
- rozpoznaje swoje mocne strony;
- potrafi określać cele;
- podejmuje odpowiedzialność za własny rozwój;
- potrafi korzystać z informacji zwrotnej;
- rozwija zainteresowania;
- dostrzega własne postępy;
- podejmuje próby mimo trudności;
- potrafi funkcjonować z innymi;
- respektuje prawa i granice innych osób;
- komunikuje własne potrzeby;
- potrafi współpracować;
- podejmuje dialog;
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty;
- okazuje empatię;
- reaguje na krzywdzenie;

- nie pozostaje obojętny na wykluczenie innych;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo;
- zna zasady zdrowego stylu życia;
- rozumie znaczenie ruchu, snu, odpoczynku i odżywiania;
- zna znaczenie zdrowia psychicznego;
- rozpoznaje sytuacje wymagające wsparcia;
- wie, gdzie szukać pomocy;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia;
- funkcjonuje bezpiecznie w środowisku cyfrowym;
- chroni swoją prywatność;
- krytycznie analizuje informacje;
- potrafi rozpoznawać manipulację i dezinformację;
- zna konsekwencje publikowania treści;
- respektuje zasady komunikacji internetowej;
- potrafi zachować równowagę online–offline;
- korzysta z narzędzi AI w sposób odpowiedzialny, krytyczny i etyczny;
- jest świadomym członkiem społeczeństwa;
- zna prawa i obowiązki;
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje;
- rozumie znaczenie wspólnoty;
- szanuje dziedzictwo narodowe i regionalne;
- wykazuje postawę obywatelską;
- angażuje się w działania społeczne;
- szanuje środowisko naturalne.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
- Budowanie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

- Wzmacnianie zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.
- Budowanie poczucia sprawczości.
- Rozwijanie odporności psychicznej i społecznej.
- Zapobieganie przemocy.
- Zapobieganie uzależnieniom od substancji i zachowań.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie higieny cyfrowej.
- Rozwijanie krytycznego myślenia.
- Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z AI.
- Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.
- Zapewnienie adekwatnego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach.
- Wspieranie rodziny w realizacji funkcji wychowawczej.
- Rozwijanie aktywności poznawczej i samodzielności ucznia.
- Przygotowanie do świadomego planowania dalszej edukacji i kariery.
- Edukowanie w zakresie bezpieczeństwa i obronności państwa.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III w latach 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji

I Zdrowie fizyczne i psychiczne – edukacja zdrowotna.	1. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych; dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne	Realizacja treści edukacji zdrowotnej w ramach podstawy programowej.	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok
	2. Dostarczanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania	Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania.	wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok
		Prowadzenie akcji „Drugie śniadanie”.	wychowawcy klas, nauczyciele,	
		Spotkanie z dietetykiem- warsztaty zdrowego żywienia,	wychowawcy klas, nauczyciele,	
	3. Popularyzowanie aktywności fizycznej oraz wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji	Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej,	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, dyrektor, nauczyciele, wychowania fizycznego	cały rok
		Organizowanie zajęć na basenie, wycieczek pieszych, zawodów sportowych, pozalekcyjnych zajęć sportowych, treningów, zajęć tanecznych, Dnia Sportu, zawodów pływackich.	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, psycholog, katecheci	
		Informowanie o ofercie zajęć sportowych poza szkołą, współpraca z MOSiR, Krytą Pływalnią, PTTK, MDK, ABC Futbolu	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, psycholog, katecheci	

		Ukazywanie negatywnych skutków złego stylu życia, braku dbałości o zdrowie oraz braku aktywności fizycznej i niezdrowego odżywiania. Mówienie o pozytywnych skutkach dbania o zdrowie. -Realizacja programów: Program dla szkoły. Higiena jamy ustnej – fluoryzacja.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog - wspólnie z Sanepidem	
	3. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne środków psychoaktywnych.	Organizacja "Dni Profilaktyki Uzależnień"	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
		Program profilaktyczny "Cukierki"	wychowawcy	
		Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez OIK w Bochni dot. uzależnień	psycholog, pedagog	
	4. Uświadamianie uczniom wpływu higieny osobistej na zdrowie	Prowadzenie kącików czystości w klasach.	wychowawcy	cały rok
	5. Profilaktyka wybranych chorób	Realizacja tematyki podczas spotkań z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, fluoryzacja, wady postawy).	pielęgniarka szkolna	zgodnie z harmonogramem pracy pielęgniarki szkolnej
	5. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.	Otoczenie szczególna opieką dzieci przewlekle chorych.	wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog , pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Gazetki szkolne, plakaty propagujące zdrowie (np. piramida zdrowia).	nauczyciele, SU	według potrzeb

		Organizacja konkursów o tematyce promującej zdrowy styl życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, uzależnienia).	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, wychowawcy świetlicy	cały rok
		Przeprowadzenie zajęć z uczniami na temat zasad higieny osobistej, uświadomienie konieczności mycia rąk zgodnie z podaną instrukcją, kontaktów z innymi osobami, zapoznanie z zasadami „Bezpieczny powrót do szkoły” Informowanie rodziców uczniów o obowiązkowych szczepieniach oferowanych przez Sanepid	Wychowawcy klas Przedstawiciel Sanepid-u	wrzesień wrzesień
		Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	WOŚP, ORE	według dostępności szkoleń
	8. Ochrona zdrowia psychicznego- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, lękami, nowymi sytuacjami, z trudami nauczania zdalnego (m. in. izolacja społeczna, pogorszenie się relacji z rówieśnikami).	Tydzień Zdrowia Psychicznego	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	październik
		Zajęcia psychoedukacyjne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb

		Praca z bajką terapeutyczną	nauczyciele biblioteki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
		Uświadamianie uczniom konieczności rozmowy o trudnych emocjach, przeżyciach z rodzicami, wychowawcą, psychologie, pedagogiem.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
		Uczenie nazywania i rozpoznawania własnych uczuć oraz emocji innych osób.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
		Informowanie uczniów o osobach do których mogą się zwrócić o pomoc.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Propagowanie informacji w formie wizualnej: gazetki informacyjne, plakaty.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, SU z opiekunem	cały rok
	9. Uświadamianie rodzicom odpowiedzialności z zdrowie psychiczne dzieci: rozpoznawanie stanów emocjonalnych dzieci, trudności w funkcjonowaniu w domu i w szkole, konieczności zgłaszania się o pomoc do odpowiednich specjalistów i	Poruszanie tematów dot. zdrowia psychicznego na zebraniach klasowych, podczas rozmów indywidualnych, konsultacji.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	podczas wywiadówek oraz spotkań z rodzicami
		Przekazywanie rodzicom porad i wskazówek dotyczących postępowania z dziećmi, kierowania do odpowiednich specjalistów i poradni.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pozostali specjaliści	na bieżąco, według potrzeb

	Poradni w celu diagnozy problemu.	Proponowanie rodzicom warsztatów organizowanych przez PPP i OIK w Bochni doskonalących kompetencje rodzicielskie	pedagog, psycholog	zgodnie z ofertą PPP i OIK
		Ulotki, plakaty, gazetki informacyjne, publikacje na stronie internetowej szkoły.	pedagog, psycholog, dyrekcja	cały rok
		Przekazywanie rodzicom informacji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc, diagnozę.	pedagog, psycholog, dyrekcja	cały rok
	10. Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat promocji zdrowia i zapobieganiu zaburzeniom.	Udział w konferencjach i szkoleniach (stacjonarnie i internetowo). Spotkania ze specjalistami.	wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok, według indywidualnych planów rozwoju
		Samodoskonalenie.	wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok
		Polecanie fachowej i pomocnej literatury oraz witryn internetowych.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
		Szkolenie wewnętrzne dla nauczycieli na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	kwiecień
		Szkolenie zewnętrzne na nauczycieli o tematyce Współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem e-zagrożeń	pedagog, dyrekcja	listopad

	11. Kształcenie i doskonalenie wśród nauczycieli umiejętności rozpoznawania problemów emocjonalnych dzieci oraz sposobów pomocy uczniom i ich rodzicom	Udostępnianie nauczycielom pomocnych materiałów, opracowanie wykazu fachowej literatury, polecanie witryn internetowych.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
		Rozmowy i konsultacje dla nauczycieli.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco
	12. Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody.	- Udział w zajęciach edukacyjnych na temat ochrony środowiska naturalnego : np. jesteśmy ekologami, segregujemy śmieci, poznanie różnych zagrożeń ekologicznych.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii	cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
		Zbiórka surowców wtórnych (makulatura, puszki, baterie)	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zbiórek
		Poznanie roślin i zwierząt chronionych. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy świetlicy szkolnej	zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
		Piękno ojczystej przyrody w różnych porach roku opisywanie i malowanie.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele plastyki, wychowawcy świetlicy szkolnej	zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych

II Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	1. Integracja i reintegracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej. Działania adaptacyjne dla uczniów z Ukrainy.	Gry i zabawy integracyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień, a także na bieżąco, według potrzeb klasy – podczas lekcji wychowawczych
		Imprezy klasowe, wycieczki.	wychowawcy, SU wraz z opiekunem	według harmonogramu
		Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych , andrzejki, jasełka, wigilia, zabawa karnawałowa, walentynki, Dzień Wiosny, Dzień Patrona, Dzień Dziecka, itp.)	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, SU wraz z opiekunem, katecheci, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według harmonogramu
		Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz szkolnym.	wszyscy nauczyciele i wychowawcy, opiekun SU	cały rok
		Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach .	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy szkolnej	grudzień
		Przykłady pozytywnych wzorców ze szczególnym uwzględnieniem Patrona Szkoły.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, katecheci	październik, listopad, maj
	2. Uczenie zasad i reguł dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	Omówienie Konwencji o Prawach Dziecka - Deklaracja Praw Człowieka.	wychowawcy, wychowawcy świetlicy	czerwiec

		Gazetki tematyczne.	SU, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco, według potrzeb
		Imprezy szkolne np. Szkolny Dzień przeciw Przemocy, Dzień Tolerancji, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, SU	zgodnie z kalendarzem wydarzeń
		Nagradzanie za wzorowe zachowanie oraz za pozytywne zmiany w zachowaniu.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Udział w zajęciach pozalekcyjnych.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	3. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości. Rozwijanie uzdolnień , zainteresowań uczniów.	Udział w konkursach szkolnych, miejskich, rejonowych, ogólnopolskich.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, dyrekcja	zgodnie z ustalonymi terminami
		Dostrzeganie sukcesów i osiągnięć uczniów (np. pochwały, nagrody itp.)	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok
		Stwarzanie warunków dających możliwość rozwoju twórczego.	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok
		Wykorzystywanie potencjału uczniów.	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok

		Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok
		Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja	według możliwości
		Informowanie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach organizowanych poza szkołą np. w MDK , Parafii św. Pawła Apostoła, Miejskiej Bibliotece oraz instytucjach wspomagających rozwój dzieci i młodzieży.	wychowawcy, nauczyciele, katecheci, nauczyciele biblioteki, dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z ofertą
		Współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi na terenie miasta.	dyrekcja, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy świetlicy, biblioteka szkolna	zgodnie z ofertą
		Prezentowanie przez uczniów swoich uzdolnień (organizowanie różnych imprez szkolnych).	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, biblioteka, dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem
		Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych.	nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok

		Organizowanie wycieczek, ognisk, wyjść do kina, wyjazdów do teatru, zabaw szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, opiekun SU, wychowawcy świetlicy	Zgodnie z harmonogramem
	4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami.	Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	po ustaleniu z wychowawcą
		Praca z bajką terapeutyczną.	wychowawcy, biblioteka, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
		Zorganizowanie spotkania z policjantem i funkcjonariuszem Straży Miejskiej.	pedagog, psycholog, dyrekcja	profilaktycznie, w odpowiedzi na potrzeby
	5. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.	Uczenie empatii. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. Integrowanie dzieci z uczniami przybyłymi z Ukrainy, zachęcanie do pomocy. Wyjaśnianie dzieciom pojęcia tolerancji i empatii.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny wychowawcy świetlicy	cały rok
		Udział w akcjach charytatywnych np.„ Dzieło Nowego Tysiąclecia” , „Słodko pomagamy ”, „Góra grosza”, zbiórka nakrętek dla chorych dzieci itp., kiermasze świąteczne, zbiórka na rzecz	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok

		polskich dzieci mieszkających na Litwie.		
	5. Integrowanie rodziców i angażowanie na rzecz klasy i szkoły oraz czynnego udziału w wychowaniu dzieci.	Udział i organizacja uroczystości klasowych, szkolnych , wycieczek, ognisk itp.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	zgodnie z planem dydaktycznym,
		Spotkania z wychowawcą.	wychowawcy	podczas wywiadówek, konsultacji, konsultacji telefonicznych
		Psychoedukacja.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	podczas wywiadówek, konsultacji, konsultacji telefonicznych
		Gazetka dla rodziców	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	według potrzeb
		Rozmowy indywidualne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
		Polecanie literatury fachowej.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pozostali specjaliści	wg zgłaszanych potrzeb
III Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	1. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i kraju.	Udział w ważnych uroczystościach , apelach	nauczyciele, wychowawcy	wg kalendarza imprez i wydarzeń szkolnych

		Zapoznanie z legendami związanym z naszym miastem, regionem i krajem.	nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki	wg planów dydaktycznych
		Uczestnictwo w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wg kalendarza imprez w środowisku lokalnym
		Organizowanie wyjść, wyjazdów do kina, teatru, muzeum, szkoły muzycznej; spotkania warsztatowe z aktorami, autorami książek dla dzieci.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wg potrzeb i aktualnych możliwości
		Wystawy prac plastyczno-technicznych uczniów	Nauczyciele, nauczyciel plastyki, muzyki biblioteki, wychowawcy świetlicy szkolnej	na bieżąco
		Udział uczniów w konkursach artystycznych (plastycznych, recytatorskich, muzycznych).	Nauczyciele, nauczyciel plastyki, muzyki biblioteki, wychowawcy świetlicy szkolnej	na bieżąco
		Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych	nauczyciele, wychowawcy	wg planów dydaktycznych
	2. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	Poznawanie historii i tradycji własnej rodziny, regionu	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy	wg planów dydaktycznych
		Pamięć o ważnych postaciach ziemi bocheńskiej i wielkich Polakach w szczególności Patrona Szkoły	nauczyciele historii, wychowawcy, katecheci, dyrekcja	wg planów dydaktycznych

		oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej		
	3. Kształtowanie postaw patriotycznych	Organizowanie sytuacji dydaktycznych umożliwiających wypowiadanie się uczniom o swojej ojczyźnie, historii Polski i znanych Polakach.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, katecheci	wg planów dydaktycznych
		Zaznajamianie uczniów z symbolami narodowymi	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, katecheci	wg planów dydaktycznych
	4. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o sylwetkę Patrona szkoły.	Poznanie postaci i dorobku Patrona między innymi poprzez organizowanie konkursów artystycznych.	nauczyciele, wychowawcy, katecheci	wg planów dydaktycznych
		Projekcja filmu oraz prezentacji multimedialnych o Janie Pawle II, wykonanie plakatu o Patronie.	wychowawcy, katecheci	październik
		Uczestnictwo w zadaniach związanych z organizacją Dnia Patrona i Dnia Papieskiego	zespół zadaniowy nauczycieli ds. Patrona, wychowawcy, katecheci	październik
	5. Uczenie, nazywanie i rozpoznawanie własnych emocji. Nieagresywne rozładowanie złości.	Realizacja treści w trakcie zajęć edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Gry i zabawy integracyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień i cały rok

		Praca z bajką terapeutycznych	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele biblioteki	cały rok
		Realizacja programów profilaktycznych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
		Zajęcia o charakterze terapeutycznym.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
	6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	Zajęcia biblioteczne, konkurs czytelniczy	nauczyciele biblioteki	wg harmonogramu
		Spotkania autorskie w Bibliotece Publicznej Powiatowej i Miejskiej w Bochni.	nauczyciele biblioteki	wg aktualnej oferty
		Propagowanie czytelnictwa - „Cała Polska czyta dzieciom”	nauczyciele biblioteki, wychowawcy	cały rok
IV Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole, poza szkołą norm i reguł zachowania.	Zapoznanie ze szkolnymi z zasadami zachowania uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wrzesień, na bieżąco według potrzeb
		„Kodeks klasowego zachowania”	wychowawcy	wrzesień
		Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wg kalendarza imprez szkolnych
		Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok

	2. Uczenie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz unikania zagrożeń.	Spotkanie z policjantem i funkcjonariuszem Straży Miejskiej- *„Akademia Bezpieczeństwa Strażnika Wojtusia*	wychowawcy klas I pedagog	październik/ listopad
		Nauka praktycznego przechodzenia przez jezdnię i poruszania się po drogach	wychowawcy klas	wrzesień
		Kształtowanie i rozwijanie nawyków właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	cały rok
	3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z czasu wolnego podczas ferii i wakacji.	Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas wypoczynku letniego i zimowego (filmy edukacyjne, plakaty, historyjki obrazkowe, opowiadania)	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	styczeń, czerwiec
	4. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ewentualnych zagrożeń.	Diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	wrzesień, w miarę potrzeb
		Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb
		Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień oraz wg bieżących potrzeb
	5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów.	Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog,	zgodnie z ustaleniami

			pedagog specjalny, psycholog	
		Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu (np. nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych, bądź danych innych osób	nauczyciel informatyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z ustaleniami
		Pogadanki na temat uzależnień od wysokich technologii, warsztaty i filmy edukacyjne	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	zgodnie z ustaleniami
		Uświadamianie dzieciom korzyści jakie płyną z rozsądnego używania nowych technologii	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	zgodnie z ustaleniami
		Wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów	nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco wg potrzeb
		Dzień Bezpiecznego Internetu.	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg harmonogramu
	6. Uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania przez ich dzieci z komputera, Internetu i multimediów. Symptomy e-uzależnień.	Poruszanie tematów na zebraniach klasowych, podczas rozmów indywidualnych, konsultacji.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb
		Udostępnianie artykułów dotyczących zagrożeń związanych z e-uzależnieniami	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	wg bieżących potrzeb
	2. Zaznajomienie z efektywnymi technikami uczenia.	Wdrażanie podczas zajęć edukacyjnych efektywnych technik uczenia.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok

		Zapoznanie dzieci z wybranymi technikami.	wychowawcy	cały rok
V Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia odpowiednio do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych.	Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne, rozwijających umiejętności uczenia się, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających uzdolniania i zainteresowania uczniów	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja	wrzesień, wg bieżących potrzeb
		Zapewnienie uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zajęć rewalidacyjnych oraz zalecanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień, wg bieżących potrzeb

		Zapewnienie uczniom cudzoziemskim pomocy w formie nauki języka polskiego i innych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb oraz wsparcia i pomocy zarówno ze strony nauczycieli, jak i psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego	dyrekcja, nauczyciele j. polskiego, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień, wg bieżących potrzeb
		Konkursy przedmiotowe i artystyczne	nauczyciele, wychowawcy	wg harmonogramu
		Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Udzielanie bieżącej pomocy i wsparcia uczniom oraz rodzicom	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Kierowanie uczniów do odpowiednich poradni, placówek, specjalistów w celu specjalistycznej diagnozy placówek, specjalistów w celu specjalistycznej diagnozy i/lub udzielenia pomocy np. terapii, wskazówek do pracy	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb
		Współpraca z instytucjami i poradniami wspomagającymi	dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	wg bieżących potrzeb

		rozwój i funkcjonowanie dzieci i młodzieży		

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII w latach 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029.

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
I Zdrowie - edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych, dbałości o zdrowie fizyczne oraz psychiczne	Realizacja treści edukacji zdrowotnej w ramach podstawy programowej poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wychowania fizycznego,	Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy
		Realizacja tematyki podczas spotkań z pielęgniarką szkolną (fluoryzacja, badania bilansowe, wady postawy	pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem pracy pielęgniarki
	2. Dostarczenie wiedzy na temat zasad zdrowego odżywiania się	Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej", „Trzymaj formę".	Nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z ustalonym harmonogramem
	3. Popularyzowanie aktywności fizycznej oraz wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji	„Tydzień Zdrowia", „Kącik zdrowia"	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z ustalonym harmonogramem
		Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej – organizowanie zajęć na basenie, wycieczek pieszych, zawodów sportowych, gimnastyki korekcyjnej, pozalekcyjnych	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z ustalonym harmonogramem

		zajęć sportowych, treningów, zajęć tanecznych, Dnia Sportu		
		Udział uczniów w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z harmonogramem zawodów
		Informowanie o ofercie zajęć sportowych poza szkołą, współpraca z MOSiR, Krytą Pływalnią, PTTK, MDK, ABC Futbolu	Nauczyciele wychowania fizycznego, dyrekcja	zgodnie z możliwościami
	4. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i higieny okresu dojrzewania.	Gazetki tematyczne, plakaty, ulotki, pogadanki.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przyrody, biologii	cały rok, według terminów
	5. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie psychiczne i fizyczne.	Organizowanie konkursów o tematyce promującej zdrowy styl życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, uzależnienia)	Nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z harmonogramem
	6. Kształtowanie rozpoznawania własnych cech osobowości, świadomości mocnych i słabych stron, umiejętności określenia własnego potencjału.	- indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem - rozmowy z doradcą zawodowym - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozaszkolnych organizowanych na terenie miasta	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy	cały rok, | w miarę potrzeb
	7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, presja grupy, konflikt, stres, depresja, nauczanie zdalne.	lekcje wychowawcze poświęcone tematowi depresji wśród dzieci i młodzieży, zwrócenie uwagi uczniów na	psycholog, pedagog, wychowawcy klas	w miarę potrzeb

		empatyczne spojrzenie w kierunku swoich kolegów/ koleżanek – dostrzeganie ich problemów -warsztaty uczące sposobów rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji - indywidualne konsultacje, mediacje - informowanie uczniów gdzie mogą zwrócić się o pomoc w razie problemów - uwrażliwianie uczniów na konieczność mówienia otwarcie o swoich problemach		
	8. Kształtowanie postaw asertywnych	- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - uczenie zachowań asertywnych	psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb
	9. Profilaktyka wybranych chorób	- otoczenie szczególną opieką dzieci przewlekle chorych, niepełnosprawnych - współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Bochni, - lekcje wychowawcze na temat profilaktyki czerniaka,	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco, według dostępnych możliwości

	10. Uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za zdrowie psychiczne i fizyczne własnych dzieci, ważności zdrowego odżywiania, aktywnego spędzania wolnego czasu	- psychoedukacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i/lub zebrań klasowych z wychowawcami – informacja na temat oferty edukacyjnej dla rodziców proponowanej przez PPP i OIK - gazetka informacyjna dla rodziców - wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez przekazywanie fachowej literatury	pedagog, psycholog, dyrekcja, wychowawcy	wg kalendarza spotkań z rodzicami, na bieżąco, w miarę potrzeb
	11. Współpraca na linii nauczyciele - rodzice	rozmowy indywidualne - uświadamianie rodziców o tym, jak ważne jest informowanie nauczycieli o ewentualnych problemach z dzieckiem w domu	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog, specjalny, dyrekcja	na bieżąco, wg aktualnych potrzeb
	12. Edukacja ekologiczna	udział w akcji Sprzątanie Świata - zbiórka surowców wtórnych - segregacja odpadów -gazetki okolicznościowe -realizacja tematyki ekologicznej podczas zajęć edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, plastyki, wszyscy nauczyciele	cały rok, zgodnie z planem zajęć
II Relacje - kształtowanie postaw	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji	- zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem lub/i\	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wg bieżących potrzeb

społecznych		pedagogiem szkolnym - w tym praca z bajką erapeutyczną -Indywidualne rozmowy z uczniami		
	2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, współdziałania i współpracy w grupie	Integracja zespołów klasowych - gry i zabawy integracyjne -Prowadzenie zajęć na temat skutecznej komunikacji, interpersonalnej i sposobów kulturalnego porozumiewania się oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów na: zajęciach z wychowawcą oraz podczas zajęć w świetlicy szkolnej. - Realizacja treści w czasie zajęć edukacyjnych. - Realizacja programów i zajęć profilaktycznych. - Zajęcia o charakterze terapeutycznym. - Udział uczniów w projektach, organizacji wydarzeń klasowych i szkolnych. -Organizowanie wycieczek, ognisk, wyjść i imprez klasowych i szkolnych.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy, katecheci	zgodnie z tematyką wynikającą z Planów dydaktycznych i Planu wychowawcy
	3. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	- Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim (klasowym i szkolnym).	opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele wdżwr	j. w.

		- Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotycznych i religijnych. - Realizacja tematyki podczas zajęć wdżwr.		
	4. Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, wzmacnianie pozytywnej samooceny.	- Zauważanie, docenianie, chwalenie, nagradzanie przez nauczycieli pozytywnych zachowań, i postaw uczniów. - Dostrzeganie sukcesów i osiągnięć uczniów (pochwały, nagrody itp.). - Ukazywanie przykładów pozytywnych wzorców ze szczególnym uwzględnieniem Patrona Szkoły. - Wdrażanie u uczniów umiejętności samooceny, dostrzegania mocnych i słabych stron. - Angażowanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. -Mobilizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach i zawodach (przedmiotowych, artystycznych, sportowych).	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, katecheci, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
	5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami, asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	- Realizacja treści podczas zajęć edukacyjnych oraz wychowawczych (drama, scenki)	pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	wg harmonogramu oraz bieżących potrzeb

		-Realizacja programów profilaktycznych. - Rozmowy indywidualne z uczniami.		
	6. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich odmienności, a także innych kultur, religii, narodowości.	- Realizacja treści podczas zajęć wychowawczych, z uwzględnieniem lekcji o tolerancji, w tym dyskryminacji oraz prawach dziecka i człowieka (Konwencja Praw Dziecka, Konwencja Praw Człowieka).	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	listopad, zgodnie z harmonogramem
		-Monitorowanie zachowań uczniów, przestrzegania Szkolnego Kodeksu Zachowania. -Dzień Dobrego Słowa. - Monitorowanie zachowań uczniów wobec dzieci przybyłych z innych krajów, w tym dzieci z Ukrainy - dbanie o integrację uczniów, włączanie nowoprzybyłych w grupy klasowe	wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco
	7. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Krzewienie potrzeby udzielania pomocy.	- Organizowanie kiermaszów prac uczniowskich oraz akcji ciasteczkowej „Słodko pomagamy” w celu pomocy dzieciom w trudnej sytuacji materialnej.	pedagog, nauczyciele świetlicy, nauczyciel plastyki, wychowawcy, opiekun SU	zgodnie z tematyką wynikającą z planu wychowawcy i kalendarzem wydarzeń

		- Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez instytucje pozaszkolne m.in.: Dzieło Nowego Tysiąclecia, Góra Grosza, zbieranie plastykowych zakrętek, pomoc dla polskich dzieci mieszkających na Litwie oraz innych dzieci potrzebujących pomocy (np. uchodźcy z Ukrainy). - Zachęcenie uczniów do udziału w wolontariacie.	zespół ds. Patrona Szkoły katecheci, pedagog, opiekun SU	na bieżąco
	8. Kształtowanie postawy patriotycznej.	-Udział w uroczystościach patriotycznych (szkolnych i lokalnych) oraz konkursach otreściach historycznych. -Znajomość symboli narodowych. - Poznawanie historii i tradycji własnej rodziny, regionu (lekcje historii, j. polskiego, zajęcia wychowawcze) - Pamięć o ważnych postaciach ziemi bocheńskiej i wielkich Polakach oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej. - Organizowanie sytuacji umożliwiających wypowiadanie się uczniom o swojej ojczyźnie, historii Polski i znanych Polakach	Dyrekcja, opiekun SU nauczyciele historii, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas	zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy

		- Konkurs piosenki patriotycznej	Nauczyciel muzyki	wg. harmonogramu
III Kultura- wartości, normy, wzory zachowań.	1. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów. Wskazywanie sposobów efektywnego spędzania wolnego czasu.	-Przedstawienie uczniom oferty zajęć organizowanych w szkole i na terenie miasta -Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych -Angażowanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym -Współpraca z MDK, parafią, Biblioteką, Powiatową i świetlicy, biblioteka Miejską, MOSiR, Krytą Pływalnią Parafią św. Pawła Apostoła oraz instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci i młodzieży.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, katecheci, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze	zgodnie z ofertą i aktualnymi możliwościami
		-Udział uczniów w różnorodnych konkursach organizowanych w szkole i poza szkołą (przedmiotowych, artystycznych). - Udział uczniów w zajęciach sportowych (treningi, gry i zabawy ruchowe). -Organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” np. podróżnikami. - Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeów oraz wycieczek szkolnych.	nauczyciele plastyki i techniki, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z kalendarzem wydarzeń,

		-Zorganizowanie w szkole wystawy prac uczniów: plastycznych i technicznych		
	2. Wskazywanie uczniom właściwych norm moralnych i budowanie hierarchii wartości.	-Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych oraz w ramach zajęć z wychowawcą - Szkolny Dzień przeciw Przemocy -Rekolekcje wielkopostne - Akcje charytatywne - Praktyki religijne 4 - Święta oraz uroczystości szkolne i państwowe -Uczenie krytycznego spojrzenia na wzorce wg potrzeb, przekazywane przez mass media	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, katecheci, wychowawcy świetlicy, biblioteka	cały rok
	3. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o sylwetkę Patrona szkoły	- Budowanie postaw na kanonach wartości Patrona szkoły Jana Pawła II – przybliżenie osoby Patrona, jego postawy i nauki	wychowawcy, katecheci, Zespół ds. Patrona	Październik, maj
		- Działanie w Rodzinie Szkół im. Jana Pawła II m.in. udział w spotkaniach szkół im. Jana Pawła II	zespół ds. Patrona, dyrekcja	cały rok, listopad
		- Udział uczniów klas IV w pielgrzymce do Wadowic, konkursach - Obchody Dnia Papieskiego, Imienin Jana Pawła II, Dnia Patrona Szkoły	katecheci, dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawczych oraz wg potrzeb

		- Udział w akcjach charytatywnych np. “Dzieło Nowego Tysiąclecia”		
	4. Przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej obowiązujących norm oraz ogólnie przyjętych zasad zachowania i współdziałania. Utrwalanie zasad zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą.	- Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła - Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego - Udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym - Organizacja wycieczek, wyjść do muzeum - Składanie hołdu pamięci poległym - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele historii, wychowawcy,	Zgodnie z harmonogramem kalendarza wydarzeń
	5. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze . Właściwy odbiór kultury i sztuki	- Organizowanie wyjazdów do teatrów, kin, muzeum oraz wyjścia do MDK, Oratorium Św. Kingi, kina, muzeum, szkoły muzycznej w Bochni na sztuki teatralne, filmy, wystawy, koncerty - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych	wychowawcy klas i świetlicy szkolnej, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel muzyki, plastyki	wg dostępnej oferty, cały rok

		należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury		
IV Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	- Zajęcia biblioteczne -Konkursy czytelnicze, konkursy literackie -Współpraca z Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną w Bochni - Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów - prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas nauczyciele języka polskiego	cały rok na bieżąco, według kalendarza wydarzeń
	2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, oraz kształtowania właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia. Edukowanie uczniów w zakresie bezpieczeństwa i obronności państwa.	- Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz zasadami BHP na lekcjach, z regulaminami obowiązującymi w szkole, korzystania z pomieszczeń szkolnych: sala lekcyjna, sale gimnastyczne, Orlik, biblioteka, pracownia komputerowa, pracownia fizyczna, pracownia chemiczna, stołówka, świetlica	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, świetlicy szkolnej, bibliotekarz	wrzesień
		- Realizowanie treści dotyczących bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą. Realizowanie treści dotyczących	nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel EDB, szkolenia zewnętrzne organizowane przez miasto Bochnia	zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawczych

		bezpieczeństwa i obronności państwa.		
	3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z czasu wolnego podczas ferii i wakacji	- Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy -Współpraca z ratownikami medycznymi	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego i edb	styczeń, czerwiec, wg bieżącej oferty
		- Uwrażliwianie uczniów na bezpieczeństwo podczas wypoczynku letniego i zimowego - zajęcia z wychowawcą, lekcje wychowania fizycznego	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	styczeń, czerwiec
	4. Tworzenie bezpiecznego i wolnego od agresji i przemocy środowiska wychowawczego szkoły. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków zachowań agresywnych i odpowiedzialności za nie.	-Integracja zespołów klasowych - Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych dotyczących agresji i przemocy w ramach godzin z wychowawcą klasy, ze szczególnym uwzględnieniem agresji i przemocy psychicznej - Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów
		- Organizacja Szkolnego Dnia Przeciw Przemocy	zespół ds. profilaktyki	styczeń
		- Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem szkolnym i/lub psychologiem (radzenia sobie z negatywnymi uczuciami,	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb

		nieagresywnego rozładowywania złości, konstruktywnego rozwiązywania problemów itp.)		
		- Realizacja programów profilaktycznych ogólnie dostępnych	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
		- Zajęcia o charakterze terapeutycznym z wybranymi uczniami. - Informowanie uczniów o osobach, miejscach i instytucjach, które udzielają pomocy w trudnych sytuacjach. - Gazetka - informacje wizualne (nr telefonów, adresy instytucji niosących pomoc)	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		- Zorganizowanie dla uczniów spotkania z policjantem ds. nieletnich na temat moralnych i prawnych skutków stosowania przemocy	pedagog	wg zaobserwowanych potrzeb
		- Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją szkoły. -Propagowanie Szkolnego Kodeksu Zachowania - Konsekwentne przestrzeganie regulaminów szkoły.	pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny, dyrekcja, wszyscy nauczyciele	cały rok
	5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania	- Realizacja tematów dotyczących środków masowego przekazu -	wychowawcy, nauczyciele informatyki	zgodnie z tematyką wynikającą

	z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikatorów	bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz komunikatorów (przypomnienie zasad i kodeksu TIK), zagrożenia e- uzależnieniami – w szczególności na lekcjach informatyki, a także innych przedmiotów zgodnie z realizacją podstawy programowej oraz zajęć z wychowawcą. Uczenie umiejętnego korzystania z zasobów sztucznej inteligencji.		z planów dydaktycznych i wychowawcy
		- Udział w ogólnopolskiej akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”- przeprowadzenie elementów programów profilaktycznych np. „Dzieci w sieci” oraz zaznajomienie uczniów z problematyką licencji, praw autorskich, legalności oprogramowania - Udział w programach profilaktycznych, które zaznajamiają uczniów z problematyką cyberprzemocy.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele informatyki, wychowawcy	luty oraz po uzgodnieniu z wychowawcą klasy
		- Spotkanie z policjantem ds. nieletnich na temat cyberprzemocy	pedagog, psycholog	wg aktualnych możliwości

		-Gazetki tematyczne. -Przeprowadzenie wśród uczniów klas IV-VIII ankiet diagnozujących uzależnienie od gier komputerowych - Uwrażliwienie uczniów na tematykę cyberprzemocy podczas pogadanek na lekcjach wychowawczych	Zespół ds. profilaktyki, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco, według aktualnych potrzeb
	6. Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania przez ich dzieci z Internetu, telefonu komórkowego oraz symptomów e- uzależnienia.	- Psychoedukacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i/lub zebrań klasowych z wychowawcami (spotkanie dla rodziców ze specjalistą z PPP w Bochni lub psychologiem szkolnym) - Gazetka informacyjna dla rodziców - Wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez przekazywanie fachowej literatury. - Porady i rozmowy indywidualne	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, psycholog, pedagog	na bieżąco, według potrzeb
	7. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli	- Samodoskonalenie się w dziedzinie uzależnień i sposobów zapobiegania im - Udział w szkoleniu zewnętrznym na temat współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży	wszyscy nauczyciele i specjaliści	wg indywidualnych planów rozwoju oraz aktualnej oferty szkoleniowej

V Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ocena funkcjonowania ucznia i edukacja włączająca	1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ewentualnych zagrożeń	- Diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych . - Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami. - Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia	dyrekcja, pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wszyscy specjaliści	wrzesień oraz cały rok wg zaobserwowanych potrzeb
	2. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych /papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze/	- Realizacja programów profilaktycznych np. elementów programu Spójrz inaczej, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej oraz programów rekomendowanych, a także autorskich warsztatów realizowanych przez pracowników OIK w Bochni	wychowawcy	wg planów pracy wychowawców
		- Informowanie o skutkach zażywania substancji psychoaktywnych podczas zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową.	wychowawcy, pedagog, psycholog	do uzgodnienia
		- Dni Profilaktyki Uzależnień – zajęcia w poszczególnych zespołach klasowych z wychowawcą, gazetki tematyczne, plakaty, ulotki, apel podsumowujący. - Konkursy plastyczne i literackie (np. fraszka, wiersz)	zespół ds. profilaktyki, nauczyciele plastyki, SU	wg harmonogramu imprez i wydarzeń szkolnych

		- Akcje informacyjne w postaci ulotek, plakatów, gazetek		
	3. Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się.	- Realizacja zajęć na temat technik efektywnego uczenia w ramach zajęć z wychowawcą - Przekazywanie uczniom technik efektywnego uczenia podczas realizacji zajęć edukacyjnych - Samodoskonalenie się nauczycieli w zakresie technik efektywnego uczenia się	wszyscy nauczyciele i wychowawcy	na bieżąco, przez cały rok
	4. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia odpowiednio do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych.	- Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów - Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień i w miarę potrzeb
		- Organizowanie pomocy psychologiczno pedagogicznej w formie: zajęć dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijających umiejętności uczenia się, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających uzdolniania i zainteresowania uczniów	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień oraz w miarę potrzeb

		- Zapewnienie uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zajęć rewalidacyjnych oraz zalecanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień oraz w miarę potrzeb
		- Zapewnienie uczniom cudzoziemskim pomocy w formie nauki języka polskiego i innych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb oraz wsparcia i pomocy zarówno ze strony nauczycieli, jak i psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień oraz w miarę potrzeb
		- Konkursy przedmiotowe i artystyczne	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	do uzgodnienia
		- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. - Udzielanie bieżącej pomocy i wsparcia uczniom oraz rodzicom.	dyrekcja oraz wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok
		- Kierowanie uczniów do odpowiednich poradni, placówek, specjalistów w celu specjalistycznej diagnozy placówek, specjalistów w celu	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja	wrzesień, w miarę potrzeb

		specjalistycznej diagnozy i/lub udzielenia pomocy np. terapii, wskazówek do pracy - Współpraca z instytucjami i poradniami wspomagającymi rozwój i funkcjonowanie dzieci i młodzieży		
VI. Planowanie rozwoju edukacyjnego i zawodowego uczniów	Przygotowanie uczniów do świadomego planowania rozwoju edukacyjnego i zawodowego	Rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji, mocnych stron i kompetencji uczniów; poznawanie świata zawodów i ścieżek kształcenia; rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz kompetencji przyszłości; kształtowanie umiejętności korzystania z rzetelnych informacji edukacyjno-zawodowych; uwzględnianie zmian na rynku pracy, cyfryzacji i wpływu AI na zawody; przeciwdziałanie stereotypom zawodowym; organizowanie spotkań, warsztatów i działań zawodoznawczych; współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe.	Uczniowie kl. I–VIII, ze szczególnym uwzględnieniem kl. VII–VIII; rodzice	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny, specjaliści i podmioty zewnętrzne

ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY

Dyrektor:

- tworzy warunki do realizacji programu;
- organizuje proces diagnozowania potrzeb;
- wspiera współpracę nauczycieli i specjalistów;
- zapewnia warunki udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitoruje bezpieczeństwo uczniów;
- nadzoruje stosowanie procedur;
- wspiera wdrażanie zmian wynikających z Reformy26;
- inicjuje doskonalenie nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców;
- wspiera współpracę z instytucjami zewnętrznymi;
- uwzględnia wnioski z realizacji programu w nadzorze pedagogicznym.

ZADANIA NAUCZYCIELI:

Nauczyciele:

- współtworzą bezpieczne środowisko;
- obserwują funkcjonowanie uczniów;
- rozpoznają mocne strony i potrzeby;
- wzmacniają aktywność uczniów;
- rozwijają samodzielność;
- stosują informację zwrotną wspierającą uczenie się;

- reagują na przemoc i inne zagrożenia;
- współpracują z rodzicami;
- zgłaszają specjalistom zauważone trudności;
- realizują treści profilaktyczne odpowiednie dla swojego przedmiotu;
- modelują właściwe relacje i kulturę komunikacji.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY:

Wychowawca:

- diagnozuje potrzeby zespołu klasowego;
- buduje klimat współpracy;
- integruje klasę;
- prowadzi zajęcia wychowawcze;
- monitoruje sytuację uczniów;
- współpracuje z rodzicami;
- reaguje na niepokojące zmiany;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem;
- koordynuje pomoc w przypadku trudności;
- wspiera uczniowskie inicjatywy;
- rozwija odpowiedzialność i samorządność uczniów.

ZADANIA PEDAGOGA, PSYCHOLOGA I INNYCH SPECJALISTÓW:

Specjaliści:

- uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb uczniów;

- prowadzą konsultacje;
- wspierają nauczycieli;
- udzielają pomocy uczniom;
- prowadzą działania profilaktyczne;
- wspierają rodziców;
- uczestniczą w interwencji kryzysowej;
- współpracują z instytucjami specjalistycznymi;
- uczestniczą w planowaniu wsparcia;
- prowadzą działania służące poprawie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.

ZADANIA RODZICÓW:

Rodzice:

- współpracują ze szkołą;
- uczestniczą w diagnozie potrzeb społeczności;
- przekazują istotne informacje dotyczące funkcjonowania dziecka;
- uczestniczą w konsultacjach;
- korzystają z proponowanych form wsparcia;
- współtworzą spójne oddziaływania wychowawcze;
- zgłaszają zagrożenia;
- wspierają dziecko w rozwijaniu zdrowych nawyków i odpowiedzialności.

ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:

Samorząd:

- reprezentuje głos uczniów;
- proponuje inicjatywy;

- organizuje działania społeczne;
- współtworzy wydarzenia szkolne;
- wspiera integrację;
- promuje wolontariat;
- angażuje się w działania dotyczące bezpieczeństwa i dobrostanu;
- rozwija samorządność i odpowiedzialność uczniów.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

W ramach programu szkoła może realizować:

- konsultacje indywidualne;
- zebrania;
- warsztaty;
- webinary;
- przekazywanie materiałów edukacyjnych;
- spotkania ze specjalistami;
- działania dotyczące zdrowia psychicznego;
- edukację dotyczącą uzależnień behawioralnych;
- edukację dotyczącą cyberbezpieczeństwa;
- działania dotyczące współpracy z nastolatkiem;
- konsultacje dotyczące funkcjonowania dziecka;
- wspólne planowanie wsparcia.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI:

W zależności od potrzeb szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- Policją;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;
- Strażą Miejską;
- sądem rodzinnym;
- placówkami ochrony zdrowia;
- jednostkami samorządu terytorialnego;
- instytucjami kultury;
- organizacjami społecznymi;
- organizacjami prowadzącymi działania profilaktyczne;
- instytucjami rynku pracy;
- szkołami ponadpodstawowymi i placówkami kształcenia zawodowego.

OCZEKIWANE EFEKTY PROGRAMU:

W wyniku realizacji programu zakłada się, że uczeń:

- zna zasady bezpieczeństwa;
- wie, gdzie szukać pomocy;
- potrafi rozpoznawać zachowania przemocowe;
- zna sposoby reagowania na cyberprzemoc;
- rozwija kompetencje emocjonalne;
- lepiej radzi sobie ze stresem;
- rozwija poczucie własnej wartości;
- potrafi współpracować;
- respektuje granice;
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie;
- rozumie znaczenie aktywności ruchowej;
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;

- rozumie ryzyko uzależnień behawioralnych;
- potrafi bardziej świadomie korzystać z technologii;
- krytycznie analizuje treści cyfrowe;
- rozumie ograniczenia narzędzi AI;
- angażuje się w życie społeczności;
- zna własne mocne strony;
- potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje dotyczące swojej przyszłości.

MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU:

Monitorowanie programu jest prowadzone przez cały rok szkolny, zgodnie z bieżącymi obserwacjami oraz zgłaszanymi problemami.

Analizie mogą podlegać:

- realizacja zaplanowanych działań;
- frekwencja uczniów;
- zachowania uczniów;
- liczba zgłoszonych sytuacji problemowych;
- przypadki przemocy;
- trudności związane z zachowaniami cyfrowymi;
- sposób korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- klimat społeczny klas;
- poczucie bezpieczeństwa;
- udział uczniów w działaniach dodatkowych;
- współpraca z rodzicami.

EWALUACJA PROGRAMU:

Ewaluacja służy ocenie skuteczności działań oraz ustaleniu potrzeb na kolejny rok szkolny.

Może być prowadzona z wykorzystaniem:

- ankiet dla uczniów;
- ankiet dla rodziców;
- ankiet dla nauczycieli;
- obserwacji;
- rozmów;
- analizy dokumentacji;
- analizy frekwencji;
- analizy zdarzeń wychowawczych;
- informacji specjalistów;
- analizy działań zespołów;
- opinii samorządu uczniowskiego.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program jest dokumentem dostosowywanym do rzeczywistych potrzeb szkoły. Może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego, jeżeli wyniki diagnozy, pojawiające się problemy lub zmiana sytuacji społeczności szkolnej wskazują na potrzebę wprowadzenia dodatkowych działań.

Szczegółowe plany pracy wychowawczej poszczególnych klas powinny wynikać z założeń programu oraz uwzględniać:

- wiek uczniów;
- potrzeby danego zespołu;

- rozpoznane czynniki chroniące;
- rozpoznane czynniki ryzyka;
- sytuację wychowawczą;
- potrzeby rozwojowe;
- wyniki obserwacji funkcjonowania uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

w dniu 09.09.2026 r.